

MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

PROCESSO SELETIVO 2026

MODELO DE CADERNO A

Caro candidato,

1. Você está recebendo:

- um Caderno de Prova contendo 40 (quarenta) questões objetivas e 01 (uma) questão dissertativa;
- um Cartão-Resposta para a transcrição das questões objetivas;
- um Cartão-Resposta para a transcrição da questão dissertativa.

2. Confira seus dados impressos no material. Qualquer dúvida quanto a esses dados, comunique ao Aplicador de provas de sua sala.

3. O material para a realização da prova será composto, exclusivamente, por: caneta esferográfica, fabricada com material transparente (tinta azul ou preta), lápis e borracha.

4. É vetada a consulta a outros candidatos e/ou a materiais de estudos.

5. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até o último candidato terminar sua prova e lavrar a ata junto ao Aplicador.

6. As questões objetivas e a questão dissertativa deverão ser transcritas nos respectivos Cartões-Respostas, que deverão ser destacados cuidadosamente, utilizando a serrilha indicada, e entregues ao Aplicador ao término da prova.

7. O tempo máximo para a realização das questões objetivas e da questão dissertativa será de 04 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.

8. Caso haja, nos Cartões-Respostas, qualquer tipo de informação que permita identificá-lo, você será automaticamente desclassificado. Por isso, não assine os Cartões-Respostas.

9. Verifique se o modelo do seu Caderno de Prova é o mesmo indicado nos Cartões-Respostas. Caso haja divergência, comunique, imediatamente, ao Aplicador.

Boa sorte!

Mobilize todos os seus conhecimentos e experiência e faça uma boa prova!

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 07.

Novo Plano Nacional de Educação: veja metas, prioridades e desafios

Novo PNE: o que muda nas metas?

O novo PNE surge [...] como uma tentativa de reorganizar a agenda educacional [...]. Ao incorporar aprendizados do ciclo anterior, o plano reposiciona prioridades, com maior ênfase na qualidade da aprendizagem, na equidade e na trajetória dos estudantes ao longo da Educação Básica.

Entre os destaques do novo PNE estão metas voltadas à expansão da Educação Infantil, especialmente em creches, com previsão de atendimento de pelo menos 60% das crianças de até três anos, além do fortalecimento da Educação em Tempo Integral, com a meta de alcançar 65% das escolas e 50% dos estudantes.

Talita Nascimento, diretora de Relações Governamentais do Todos Pela Educação, reforça que o novo plano prevê agendas estruturantes, como a valorização e a formação docente, além da recomposição das aprendizagens, especialmente no contexto pós-pandemia.

“Embora o plano mantenha metas elevadas, o que é positivo do ponto de vista normativo e sinaliza ambição de longo prazo, há desafios importantes na execução”, pontua. [...]

“Por isso, é fundamental garantir monitoramento contínuo, com momentos de revisão e aprimoramento, para assegurar que o país avance de forma consistente no cumprimento das metas”, avalia.

O monitoramento será conduzido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), com produção periódica de indicadores e maior transparência dos resultados.

Uma das novidades é a possibilidade de acompanhamento por estado e município, o que permite análises mais precisas sobre desigualdades e orienta políticas específicas. O plano também prevê ciclos regulares de avaliação e a possibilidade de revisão das metas ao longo do tempo, tornando o instrumento mais dinâmico.

Outro avanço importante está no próprio desenho do novo plano, que passa a enfatizar resultados de aprendizagem e redução de desigualdades entre grupos sociais.

“Diferentemente do ciclo anterior, o novo PNE amplia o foco na trajetória dos estudantes, considerando permanência, progressão e conclusão na idade adequada. As metas também apresentam maior detalhamento e incorporam indicadores mais sensíveis às disparidades regionais e socioeconômicas”, pontua [Patrícia Mota Guedes, superintendente do Itaú Social].

Destaques do novo Plano Nacional de Educação

[André Lazaro, diretor da fundação Santillana,] ratifica que, dado o regime federativo e o princípio de colaboração previsto na Constituição, União, estados, Distrito Federal e municípios devem assumir suas respectivas responsabilidades tanto na execução do que lhe é específico como na colaboração com os demais entes.

“A proposta de governança e monitoramento fortalece o regime de colaboração e compromete de modo mais firme a participação dos entes federados. A exigência de Planos de Ação a cada dois anos, por ente federado, torna o acompanhamento dos planos mais tempestivo, permitindo intervenções corretivas para o alcance das metas”, avalia.

Outro avanço, em sua opinião, é reconhecer que a infraestrutura das escolas públicas brasileiras não garante, na maioria das redes, as condições de trabalho para profissionais e acolhimento dos estudantes que são necessárias para garantir trajetórias dignas, convivência saudável e aprendizagens adequadas, definindo um objetivo específico para atender à infraestrutura escolar.

KROPIDLOSKI, I. Novo Plano Nacional de Educação: veja metas, prioridades e desafios. *Nova Escola*, 15 abr. 2026. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/22658/novo-plano-nacional-de-educacao>. Acesso em: 10 ago. 2026. Adaptado para fins didáticos.

QUESTÃO 01

Com relação a esse texto, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. As metas do novo PNE preveem a expansão das creches, a fim de promover o atendimento de mais de 60% das crianças de até três anos, bem como a expansão da Educação em Tempo Integral para 65% das escolas e 50% dos estudantes.
- II. Em comparação ao anterior, o novo PNE enfatiza a trajetória escolar do estudante, com destaque para a permanência, a progressão e a conclusão na idade adequada, e busca incorporar as disparidades regionais e socioeconômicas.
- III. O novo PNE estabelece, como uma de suas novidades, o acompanhamento por estado e município, com o objetivo de orientar políticas específicas a partir de análises mais acuradas sobre desigualdades observadas.
- IV. Quando comparado ao PNE anterior, um aspecto questionável do novo PNE consiste no estabelecimento de algumas metas a serem cumpridas a longo prazo, apesar da importância delas para a recomposição das aprendizagens.

São **corretas** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e IV apenas.
- E) III e IV apenas.

QUESTÃO 02

Releia o trecho a seguir.

“[André Lazaro, diretor da fundação Santillana,] ratifica que, dado o regime federativo e o princípio de colaboração previsto na Constituição, União, estados, Distrito Federal e municípios devem assumir suas respectivas responsabilidades **tanto** na execução do que lhe é específico **como** na colaboração com os demais entes.” (10º parágrafo)

Nesse trecho, os termos destacados estabelecem uma relação de

- A) adição.
- B) causa.
- C) condição.
- D) consequência.
- E) oposição.

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa que apresenta exclusivamente um fato.

- A) “A proposta de governança e monitoramento fortalece o regime de colaboração e compromete de modo mais firme a participação dos entes federados.”. (11º parágrafo)
- B) “Embora o plano mantenha metas elevadas, o que é positivo do ponto de vista normativo e sinaliza ambição de longo prazo, há desafios importantes na execução’...”. (4º parágrafo)
- C) “O monitoramento será conduzido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), com produção periódica de indicadores...”. (6º parágrafo)
- D) “O plano também prevê ciclos regulares de avaliação e a possibilidade de revisão das metas ao longo do tempo, tornando o instrumento mais dinâmico.”. (7º parágrafo)
- E) “Outro avanço importante está no próprio desenho do novo plano, que passa a enfatizar resultados de aprendizagem e redução de desigualdades entre grupos sociais.”. (8º parágrafo)

QUESTÃO 04

Releia o trecho a seguir.

“Embora o plano mantenha metas elevadas, o que é positivo do ponto de vista normativo e sinaliza ambição de longo prazo, há desafios importantes na execução”, pontua. (4º parágrafo)

Nesse trecho, as aspas foram empregadas para

- A) assinalar a mudança de narrador.
- B) demarcar uma informação intercalada.
- C) indicar a omissão de uma expressão.
- D) inserir a citação da fala do entrevistado.
- E) sinalizar uma explicação duvidosa.

QUESTÃO 05

A fala da representante do Todos pela Educação está focada

- A) na avaliação da aprendizagem.
- B) na garantia da aprendizagem.
- C) nas desigualdades educacionais regionais.
- D) no cumprimento das metas do PNE.
- E) na diferença entre o antigo e o novo PNE.

QUESTÃO 06

Releia o trecho a seguir.

“...A exigência de Planos de Ação a cada dois anos, por ente federado, torna o acompanhamento dos planos mais **tempestivo**, permitindo intervenções corretivas para o alcance das metas’, avalia.” (11º parágrafo)

O vocábulo destacado foi empregado com o objetivo de

- A) destacar que o acompanhamento dos Planos de Ação será feito em um momento adequado.
- B) discutir como o novo PNE considera oportuno o acompanhamento dos Planos de Ação.
- C) mostrar que será possível acompanhar os Planos de Ação no último ano do novo PNE.
- D) revelar a dificuldade do acompanhamento dos Planos de Ação em um determinado prazo.
- E) sugerir que o acompanhamento dos Planos de Ação ocorra após as intervenções corretivas.

QUESTÃO 07

Releia o trecho a seguir.

“Ao incorporar aprendizados do ciclo anterior, o plano reposiciona prioridades, com maior ênfase na qualidade da aprendizagem, na equidade e na trajetória dos estudantes ao longo da Educação Básica.” (1º parágrafo)

Assinale a alternativa que apresenta a reescrita dessa frase, sem alteração de seu significado original.

- A) A fim de incorporar aprendizados do ciclo anterior, o plano reposiciona prioridades, com maior ênfase na qualidade da aprendizagem, na equidade e na trajetória dos estudantes ao longo da Educação Básica.
- B) Ainda que incorpore aprendizados do ciclo anterior, o plano reposicionará prioridades, com maior ênfase na qualidade da aprendizagem, na equidade e na trajetória dos estudantes ao longo da Educação Básica.
- C) O plano reposiciona prioridades, com maior ênfase na qualidade da aprendizagem, na equidade e na trajetória dos estudantes ao longo da Educação Básica, embora incorpore aprendizados do ciclo anterior.
- D) O plano reposiciona prioridades, com maior ênfase na qualidade da aprendizagem, na equidade e na trajetória dos estudantes ao longo da Educação Básica, quando incorpora aprendizados do ciclo anterior.
- E) Se incorporar aprendizados do ciclo anterior, o plano reposicionará prioridades, com maior ênfase na qualidade da aprendizagem, na equidade e na trajetória dos estudantes ao longo da Educação Básica.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 08 a 13.

O conceito da recomposição das aprendizagens

A recomposição das aprendizagens é um conjunto de estratégias pedagógicas que visa identificar, recuperar e consolidar conhecimentos essenciais que, por diferentes razões, não foram apropriados pelos estudantes no momento esperado de sua trajetória escolar. Vai além do reforço e da recuperação tradicionalmente praticados nas escolas e o foco é atuar diretamente sobre as defasagens de aprendizagem para garantir que o estudante avance na escolaridade com segurança.

Apesar de muito discutido durante o período de pandemia, o termo recomposição da aprendizagem ainda não é compreendido de modo consensual, de tal forma que recomposição, reforço e recuperação escolar, muitas vezes, são tomados como sinônimos, embora sejam ideias bastante distintas.

A **recuperação** consiste na retomada de um conteúdo já ensinado, em que o estudante não obteve o resultado esperado ao final de um determinado ciclo ou ano escolar.

O **reforço** tem como foco o aprofundamento de um conteúdo que está sendo trabalhado naquele momento e que o estudante tem dificuldade em compreender.

A **recomposição** é uma ação mais ampla e estrutural, pois avalia o que o estudante sabe ou não, inclusive em relação aos anos anteriores, readapta o currículo e utiliza novas metodologias para preencher essas lacunas sem que o estudante perca o ano letivo. Além disso, lança mão de medidas institucionais como engajamento da comunidade, fortalecimento das equipes gestoras das secretarias de educação e das escolas, reorganização de tempos e espaços da escola, formação docente, materiais de apoio, entre outros aspectos.

ALTENFELDER, A. H.; MANSUTTI, M. A. *Recomposição das aprendizagens: novo termo para um problema crônico na educação brasileira* (Nota Técnica). Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/pesquisa/nota-tecnica-recomposicao-aprendizagens/>. Acesso em: 10 ago. 2026.

QUESTÃO 08

Após a leitura do texto “O conceito da recomposição das aprendizagens” e do texto anterior “Novo Plano Nacional de Educação: veja metas, prioridades e desafios”, é possível afirmar que

- A) ambos consideram a recomposição das aprendizagens um processo relevante para a educação brasileira no contexto pós-pandemia.
- B) ambos tratam das metas do novo PNE, ressaltando a importância de ações como o reforço escolar no contraturno da jornada diária.
- C) o texto anterior destaca pontos questionáveis do novo PNE, como a ênfase nos resultados de aprendizagem e na redução de desigualdades entre grupos sociais.
- D) o texto anterior e esse texto diferem na abordagem referente aos processos de recuperação das aprendizagens, pois o primeiro considera-os ineficientes.
- E) esse texto ressalta a confusão frequente entre os termos recuperação, reforço e recomposição, que podem ser considerados processos semelhantes.

QUESTÃO 09

Com relação a esse texto, a chamada recomposição da aprendizagem tem como foco

- A) o aprendizado de conteúdos específicos não assimilados na série em curso.
- B) o aprendizado de conteúdos não ministrados na época da pandemia.
- C) a retomada de conteúdos da série anterior ainda não consolidados.
- D) a superação de lacunas de aprendizagem que impedem o avanço nos estudos.
- E) a identificação de falhas de aprendizagem que podem levar à reprovação.

QUESTÃO 10

Releia o trecho a seguir.

“Apesar de muito discutido durante o período de pandemia, o termo recomposição da aprendizagem ainda não é compreendido de modo consensual, de tal forma que recomposição, reforço e recuperação escolar, muitas vezes, são tomados como sinônimos, embora sejam ideias bastante distintas.” (2º parágrafo)

Para reescrever o trecho acima mantendo o significado da palavra **consensual**, pode-se utilizar o termo

- A) discutível.
- B) gratuito.
- C) pacífico.
- D) polêmico.
- E) refutável.

QUESTÃO 11

Releia os trechos a seguir.

Trecho 1
“A recuperação consiste na retomada de um conteúdo já ensinado, em que o estudante não obteve o resultado esperado ao final de um determinado ciclo ou ano escolar.” (3º parágrafo)
Trecho 2
“O reforço tem como foco o aprofundamento de um conteúdo que está sendo trabalhado naquele momento e que o estudante tem dificuldade em compreender.” (4º parágrafo)

Em relação ao primeiro trecho, o segundo

- A) acrescenta um conceito novo.
- B) contradiz o conceito apresentado.
- C) especifica o conceito anterior.
- D) reelabora um conceito antigo.
- E) reforça o conceito apresentado.

QUESTÃO 12

Com relação a esse texto, assinale a alternativa em que se observa uma relação de concessão.

- A) “Além disso, lança mão de medidas institucionais como engajamento da comunidade, fortalecimento das equipes gestoras das secretarias de educação e das escolas...”. (5º parágrafo)
- B) “A recomposição é uma ação mais ampla e estrutural, pois avalia o que o estudante sabe ou não, inclusive em relação aos anos anteriores...”. (5º parágrafo)
- C) “... o foco é atuar diretamente sobre as defasagens de aprendizagem para garantir que o estudante avance na escolaridade com segurança.”. (1º parágrafo)
- D) “O reforço tem como foco o aprofundamento de um conteúdo que está sendo trabalhado naquele momento e que o estudante tem dificuldade em compreender.”. (4º parágrafo)
- E) “... recomposição, reforço e recuperação escolar, muitas vezes, são tomados como sinônimos, embora sejam ideias bastante distintas.”. (2º parágrafo)

QUESTÃO 13

Releia o trecho a seguir.

“A recomposição das aprendizagens é um conjunto de estratégias pedagógicas **que** visa identificar, recuperar e consolidar conhecimentos essenciais que, por diferentes razões, não foram apropriados pelos estudantes no momento esperado de sua trajetória escolar.” (1º parágrafo)

O termo em destaque refere-se a

- A) aprendizagens.
- B) conceito.
- C) conjunto.
- D) estratégias.
- E) recomposição.

Leia o texto abaixo e responda às questões 14 a 15.

A aprendizagem como desafio histórico da educação básica brasileira

[...] A cultura do fracasso escolar pode ser compreendida como o conjunto de crenças, práticas, discursos e formas de organização que naturalizam a reprovação, a distorção idade-série, o abandono e a exclusão de determinados grupos de estudantes. Ela se sustenta em explicações que atribuem o baixo desempenho à falta de esforço, de mérito, de capacidade ou de apoio familiar, desconsiderando os fatores históricos, sociais, raciais, territoriais, institucionais e pedagógicos que condicionam as trajetórias escolares.

No campo educacional, crenças sobre inteligência, mérito, capacidade dos estudantes e função da reprovação influenciam o modo como professores e gestores interpretam os problemas de aprendizagem e respondem a eles.

As políticas educacionais também interferem nessas crenças e, ao mesmo tempo, são influenciadas por elas. Por isso, não basta formular boas diretrizes nos órgãos centrais. As políticas são interpretadas, apropriadas e recriadas no chão da escola, conforme as experiências dos profissionais, as condições de trabalho, as culturas institucionais, as características dos estudantes e os contextos sociais e territoriais.

ALTENFELDER, A. H.; MANSUTTI, M. A. Recomposição das aprendizagens: novo termo para um problema crônico na educação brasileira (Nota Técnica). Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/pesquisa/nota-tecnica-recomposicao-aprendizagens/>. Acesso em: 10 ago. 2026.

QUESTÃO 14

No trecho: “No campo educacional, crenças sobre inteligência, mérito, capacidade dos estudantes e função da reprovação influenciam o modo como professores e gestores interpretam os problemas de aprendizagem e respondem a eles...” (2º parágrafo), o termo destacado foi empregado para

- A) apontar a supressão da palavra “estudantes”.
- B) assinalar a importância dos gestores.
- C) demarcar o papel dos professores.
- D) evitar a repetição do vocábulo “problemas”.
- E) retomar a influência de vários fatores.

QUESTÃO 15

A partir da leitura desse texto, entende-se que

- A) a naturalização da reprovação faz parte da cultura do fracasso escolar.
- B) as diretrizes formuladas pelos órgãos centrais conseguem vencer o fracasso escolar.
- C) as políticas educacionais são rigorosamente executadas no chão da escola.
- D) o baixo desempenho dos estudantes é responsabilidade da gestão da rede.
- E) o fracasso escolar é atribuído a uma gestão ineficiente das unidades escolares.

Leia o texto abaixo e responda às questões 16, 17 e 18.

O quadro a seguir apresenta os valores do Ideb de 2023 e 2025 das seis unidades escolares públicas que alcançaram os maiores índices nos anos iniciais do ensino fundamental no estado de Minas Gerais em 2025, último índice publicado.

**Maiores notas do Ideb 2025 nos anos iniciais
do Ensino Fundamental em Minas Gerais**

Escola	Rede	Ideb 2023	Ideb 2025
I	Municipal	4,6	9,3
II	Municipal	5,6	8,9
III	Estadual	5,7	8,9
IV	Municipal	5,7	8,6
V	Estadual	8,0	8,7
VI	Estadual	8,5	8,7

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Resultados*: Planilhas do Ideb. Brasília: Inep, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>. Acesso em: 15 ago. 2026.

QUESTÃO 16

Qual é a mediana dos valores do Ideb dessas escolas em 2025?

- A) 8,70
- B) 8,75
- C) 8,80
- D) 8,85
- E) 8,95

QUESTÃO 17

Para promover a troca de experiências entre escolas da rede pública, a equipe responsável pelas atividades pedagógicas selecionará, ao acaso, uma das seis escolas apresentadas no quadro para participar de um encontro sobre boas práticas de ensino. Todas as escolas terão a mesma probabilidade de serem selecionadas.

Sabendo que a escola selecionada pertence à rede municipal, qual é a probabilidade de que seu Ideb, em 2025, tenha sido superior a 8,65?

- A) $\frac{1}{6}$
- B) $\frac{1}{2}$
- C) $\frac{3}{5}$
- D) $\frac{2}{3}$
- E) $\frac{5}{6}$

QUESTÃO 18

Qual é a moda dos valores do Ideb, em 2025, das escolas da rede estadual consideradas no quadro acima?

- A) 5,7
- B) 8,7
- C) 8,8
- D) 8,9
- E) 9,3

QUESTÃO 19

Leia o texto abaixo.

A Teoria Clássica dos Testes (TCT) é um modelo psicométrico que avalia instrumentos de medida com base no escore total e nos parâmetros estatísticos de seus itens. Um desses parâmetros é o ACIM, um indicador que representa, para cada item, a proporção de acertos do grupo de maior desempenho que é composto pelos 27% dos avaliados que acertaram mais itens no teste.

MARQUES, E. O. *Resultados de testes de larga escala: um ponto de partida para ações de formação continuada de professores em matemática*. 2008. Dissertação (Mestrado em Ensino de Matemática) – Instituto de Matemática, Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: https://pemat.im.ufjf.br/images/Documentos/Disserta%C3%A7%C3%B5es/2008/MSc_03_Elizabeth_Ogliari_Marques.pdf. Acesso em: 18 ago. 2026.

Considere que, em certo teste com 1 000 participantes, o ACIM do primeiro item foi 60%. Quantos dos participantes que compõem o grupo de maior desempenho acertaram o primeiro item?

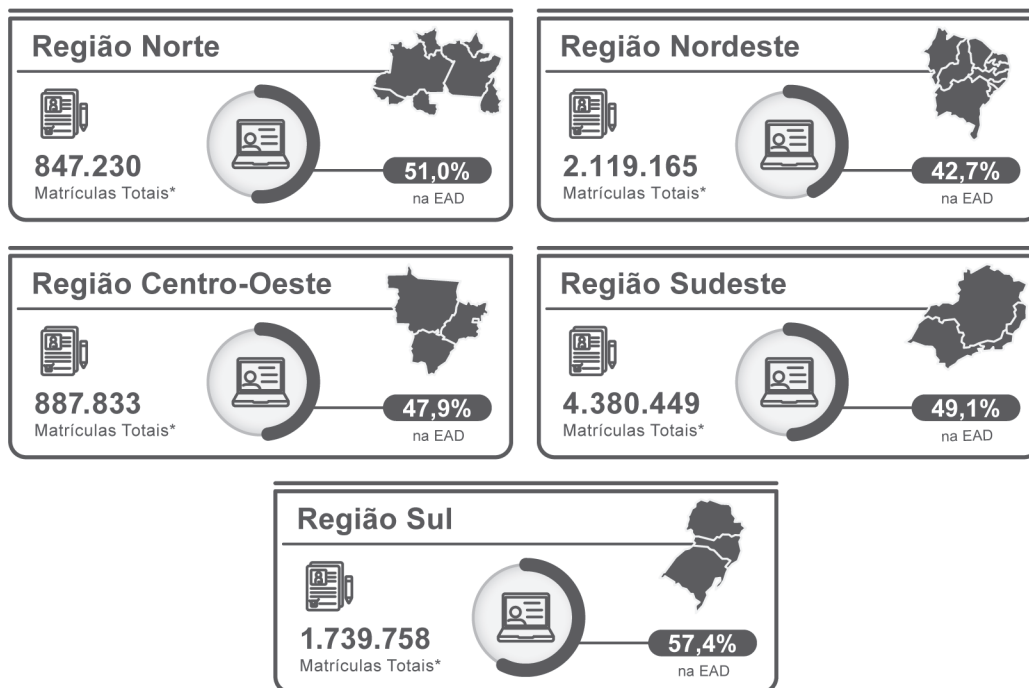
- A) 162
- B) 270
- C) 330
- D) 600
- E) 870

QUESTÃO 20

Leia o texto abaixo.

O Mapa do Ensino Superior no Brasil, publicado anualmente pelo Instituto Semesp com base nos microdados oficiais do Inep, consolida as estatísticas de matrículas, a distribuição regional, a divisão entre as modalidades presencial e a distância (EAD), além de retratar o panorama das instituições de ensino superior (IES) em todo o território nacional.

Observe os seguintes dados relativos às matrículas registradas no ensino superior em 2023.



INSTITUTO SEMESP. *Mapa do Ensino Superior no Brasil*, Dados Brasil, 15ª Edição. São Paulo, 2025. Disponível em: <https://www.semesp.org.br/mapa/edicao-15/brasil/>. Acesso em: 15 ago. 2026.

Com base na análise dos infográficos acima, analise as afirmativas a seguir.

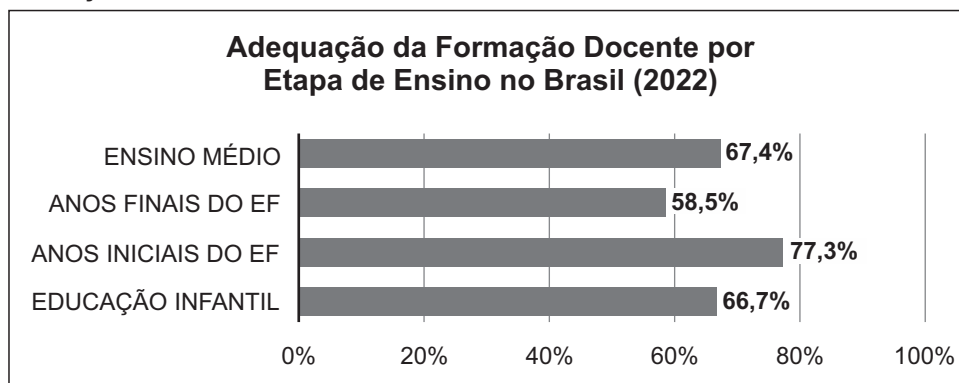
- I. A região com o maior número de estudantes matriculados nas IES é o Sudeste.
- II. A região com o maior número de estudantes matriculados nas IES na modalidade EAD é o Sul.
- III. Quanto maior o número total de estudantes matriculados nas IES em uma região, maior o número de estudantes matriculados nas IES na modalidade EAD.

São **corretas** as afirmativas

- A) I apenas.
- B) I e II apenas.
- C) II apenas.
- D) II e III apenas.
- E) I, II e III.

Leia o texto abaixo e responda às questões 21 e 22.

O monitoramento da Meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE) avalia a adequação do perfil formativo dos professores no Brasil. O gráfico a seguir apresenta a proporção de docentes que possuem formação superior adequada à área de conhecimento em que atuam, em cada uma das etapas da Educação Básica.



MARTINS, A. M.; OSTER, V. V.; SEHNEM, E. L. F. Cenário da formação inicial de professores da Educação Básica no Brasil: avanços e fragilidades. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v. 33, n. 128, 2025. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362025003304931>. Acesso em: 19 ago. 2026.

QUESTÃO 21

Considere um município cuja rede pública de ensino apresente percentuais de adequação de formação docente idênticos ao panorama nacional de 2022 ilustrado no gráfico. Durante o planejamento estratégico do ano letivo, a secretaria de educação constatou que o total de professores atuando nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental equivale ao dobro do total de 1 500 professores que atuam no Ensino Médio. Qual é a diferença absoluta entre o número de docentes com formação superior adequada nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e o número de docentes com formação superior adequada no Ensino Médio?

- A) 149
- B) 446
- C) 1 011
- D) 1 308
- E) 2 319

QUESTÃO 22

Uma fração adequada para representar a quantidade de docentes que, em 2022, apresentavam formação adequada para atuar na etapa da Educação Infantil em relação à quantidade total de docentes que atuam nessa etapa é

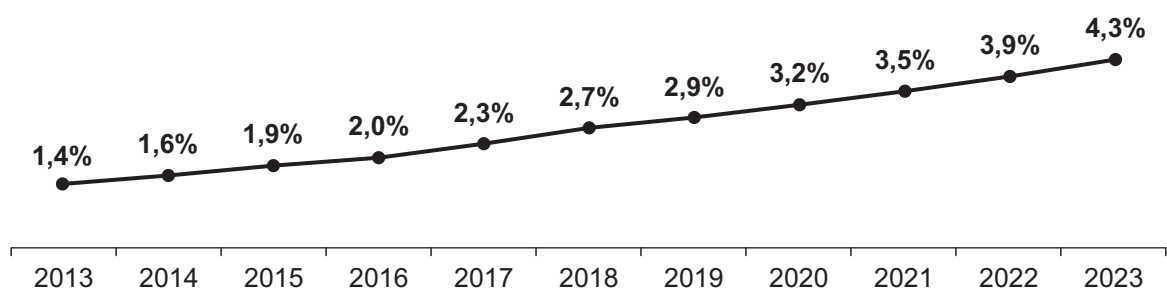
- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{2}{3}$
- C) $\frac{6}{7}$
- D) $\frac{7}{66}$
- E) $\frac{66}{7}$

QUESTÃO 23

Leia o texto abaixo.

O gráfico apresenta a evolução da proporção de matrículas da Educação Especial nos Anos Finais do Ensino Fundamental, no Brasil, entre 2013 e 2023. Considerando os dados mais recentes apresentados, pode-se realizar uma projeção dessa proporção para os anos seguintes.

**Proporção de matrículas da Educação Especial
nos Anos Finais do Ensino Fundamental (Brasil 2013-2023)**



INSTITUTO RODRIGO MENDES. *Panorama da Educação Especial 2024*. São Paulo: Instituto Rodrigo Mendes, 2025. Disponível em: https://institutorodrigomendes.org.br/wp-content/uploads/2025/05/Panorama_Educacao_Especial_2025_01_20.pdf. Acesso em: 16 ago. 2026.

Considere que, a partir de 2023, o aumento anual na proporção de matrículas da Educação Especial nos Anos Finais do Ensino Fundamental, em pontos percentuais, seja igual ao registrado de 2021 para 2022 e de 2022 para 2023.

Mantida essa hipótese, qual será a proporção de matrículas da Educação Especial nesse segmento em 2027?

- A) 5,1%
- B) 5,7%
- C) 5,9%
- D) 6,3%
- E) 8,3%

Leia o texto abaixo e responda às questões 24 e 25.

O quadro a seguir apresenta algumas estatísticas relativas às notas registradas nas provas do Enem aplicadas em 2025.

Notas mínimas e máxima por área do conhecimento – Enem 2025

Áreas do conhecimento	Notas			
	Mínima	Média	Mediana	Máxima
Matemática e suas Tecnologias	312,60	519,98	500,00	980,30
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	308,60	499,97	498,20	858,70
Ciências Humanas e suas Tecnologias	320,80	511,19	513,00	856,40
Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	309,20	532,12	538,80	794,50
Redação	40,00	618,72	600,00	1 000,00

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Enem*: Microdados do Enem 2025. Brasília: Inep, 2026. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/enem>. Acesso em: 18 ago. 2026.

QUESTÃO 24

Em uma universidade que oferece vagas pelo SISU, calcula-se a nota com a qual um candidato concorre a uma dessas vagas fazendo a média aritmética entre suas 5 notas.

Um candidato a um dos cursos dessa universidade obteve no Enem 2025 notas máximas em Matemática e em Ciências da Natureza, e iguais às medianas nas provas de Ciências Humanas, Linguagens e Redação. Com qual nota esse candidato concorreu a uma vaga nessa universidade?

- A) 258,24
- B) 530,00
- C) 536,40
- D) 698,16
- E) 897,98

QUESTÃO 25

Com base nos dados apresentados na tabela acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. A nota mais frequente em Matemática foi 500.
- II. Mais da metade dos participantes obtiveram nota inferior à média das notas na prova de Linguagens.
- III. A maior diferença entre as notas em Ciências da Natureza foi 550,10.

São **corretas** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II apenas.
- D) II e III apenas.
- E) III apenas.

QUESTÃO 26

Leia o texto abaixo.

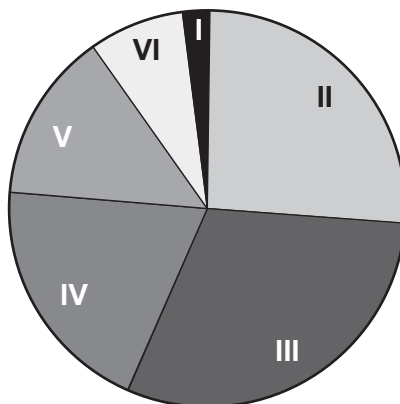
O indicador classifica as escolas em níveis de 1 a 6 de acordo com sua complexidade de gestão, sendo que níveis elevados indicam maior complexidade. Com base nos dados disponíveis no Censo da Educação Básica, considerou-se que a complexidade de gestão está relacionada às seguintes características: porte da escola, número de turnos de funcionamento, quantidade e complexidade de modalidades/etapas oferecidas. A tabela abaixo apresenta os percentuais de escolas por nível do indicador de complexidade de gestão, segundo dados do Censo Escolar de 2025.

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6
26,2%	30,5%	19,4%	13,9%	7,9%	2,1%

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Complexidade de Gestão da Escola: 2025* – Brasil, regiões e UFs. Brasília: Inep, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/complexidade-de-gestao-da-escola>. Acesso em: 18 ago 2026.

O gráfico de setores abaixo representa os dados do quadro acima, sem especificar a legenda.

Percentual de escolas por nível do indicador de complexidade de gestão escolar

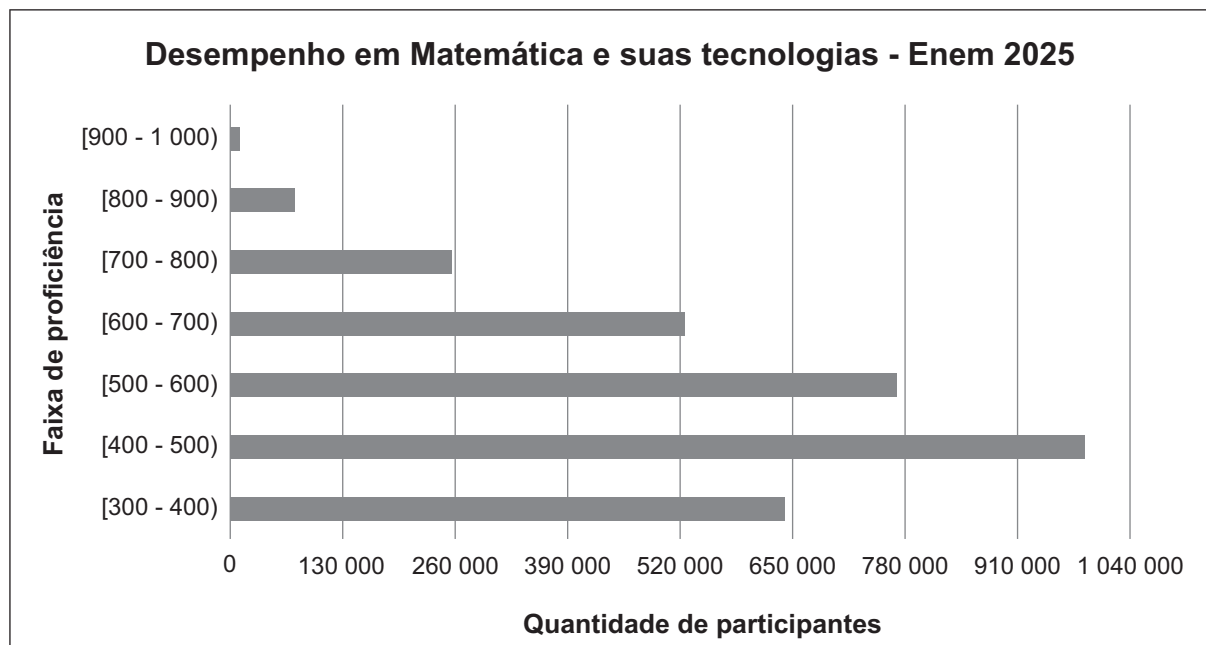


O setor desse gráfico que representa o percentual de escolas do nível de complexidade 1 é

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

QUESTÃO 27

O gráfico abaixo apresenta o desempenho em Matemática dos participantes no Exame Nacional do Ensino Médio em 2025, por faixa de proficiência.



BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Enem*: Sinopse Estatística do Enem 2025. Brasília: Inep, 2026. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/enem>. Acesso em: 19 ago 2026.

No total, 3 260 336 participantes resolveram a prova de Matemática no Enem 2025.

Em 2025, a fração dos participantes que apresentou proficiência em Matemática inferior a 400 na prova do Enem é, aproximadamente,

- A) $\frac{1}{7}$
- B) $\frac{1}{6}$
- C) $\frac{1}{5}$
- D) $\frac{1}{3}$
- E) $\frac{1}{2}$

QUESTÃO 28

Maria acertou 90% das questões de um determinado teste, enquanto Tatiana acertou 95% das questões do mesmo teste. Entretanto, Tatiana acertou somente duas questões a mais do que Maria.

Quantas questões havia nesse teste?

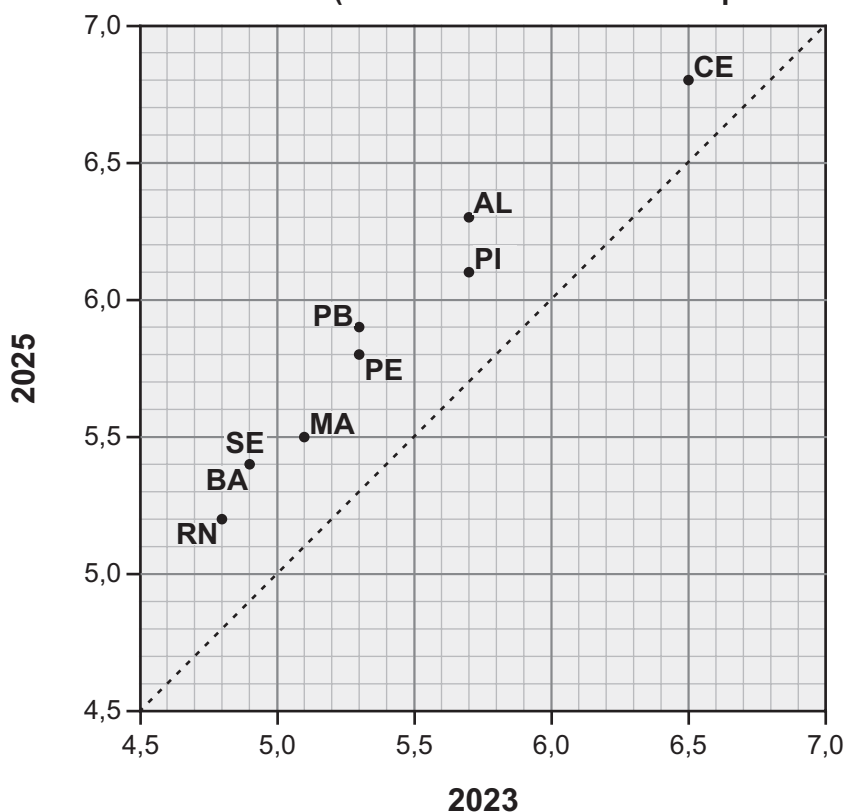
- A) 5.
- B) 40.
- C) 90.
- D) 95.
- E) 100.

Leia o texto abaixo e responda às questões 29 e 30.

O esquema abaixo compara o Ideb de 2023 com o de 2025, nos anos iniciais do ensino fundamental, para as unidades da federação da região Nordeste do Brasil, por meio de pontos no plano cartesiano cujas coordenadas representam os resultados do Ideb.

Anos iniciais do ensino fundamental público por UF da Região Nordeste

Comparação do Ideb de 2023 e 2025 (desconsiderados o ensino profissional e técnico)



BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). *Resultados*: Planilhas do Ideb. Brasília: Inep, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>. Acesso em: 26 ago. 2026.

QUESTÃO 29

Dentre as unidades da federação localizadas na região Nordeste, as duas que apresentaram os maiores crescimentos do Ideb, em termos absolutos, nos anos finais do ensino fundamental, de 2023 para 2025, foram

- A) Alagoas e Ceará.
- B) Alagoas e Paraíba.
- C) Bahia e Rio Grande do Norte.
- D) Ceará e Piauí.
- E) Maranhão e Rio Grande do Norte.

QUESTÃO 30

Dentre as unidades da federação localizadas na região Nordeste, a que apresentou o maior crescimento percentual do Ideb nos anos finais do ensino fundamental, de 2023 para 2025, foi

- A) Alagoas.
- B) Ceará.
- C) Paraíba.
- D) Piauí.
- E) Rio Grande do Norte.

QUESTÃO 31

Com base no texto “Teoria do Currículo: O que é e por que é importante” (2014), de Michael Young, analise as seguintes afirmativas sobre a função da escola e do currículo. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () De acordo com o autor, a principal pergunta que a teoria do currículo deve responder é: “o que todos os alunos deveriam saber ao deixar a escola?”
- () O autor afirma que a educação é uma atividade prática e especializada, criada para dar acesso a conhecimentos que as pessoas não teriam na vida cotidiana.
- () O texto defende que as escolas e universidades podem prescindir de um currículo formal, pois os alunos aprendem melhor com as experiências do seu dia a dia.
- () Para Young, os professores não precisam de teorias ou orientações curriculares, devendo decidir o que ensinar sem necessidade de uma base teórica.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V, V, F, F.
- B) V, F, V, F.
- C) F, V, F, V.
- D) F, F, V, V.
- E) V, F, F, V.

QUESTÃO 32

No texto “Avaliação Educacional: uma perspectiva histórica” (2015), Heraldo Marelím Vianna, analisando a evolução da avaliação educacional nos Estados Unidos, considera que, durante o período de 1930 a 1945, Ralph Tyler teve grande influência na educação americana em geral e passou a ser considerado o verdadeiro iniciador da avaliação educacional, termo que, segundo o autor, foi criado por ele. Posteriormente, sobretudo a partir dos anos 1960, novas abordagens passaram a questionar as limitações do modelo que ele propôs.

Com base na análise apresentada pelo autor, são feitas as seguintes afirmativas.

- I. Tyler relaciona a avaliação aos objetivos educacionais e à verificação da correspondência entre o currículo desenvolvido e as capacidades alcançadas pelos estudantes.
- II. O modelo proposto por Tyler concebe a avaliação fundamentalmente como aplicação de testes padronizados para comparar o desempenho de estudantes, professores e escolas.
- III. As críticas posteriores ao modelo de Tyler contribuíram para ampliar a avaliação, incorporando sua utilização durante o desenvolvimento de currículos e programas.
- IV. Cronbach sustenta que a avaliação da eficácia de um currículo deveria ocorrer somente após sua conclusão, quando fosse possível examinar seus resultados globais.
- V. O surgimento de novas abordagens significou o abandono da relação entre objetivos, currículo e avaliação estabelecida por Tyler.

São **corretas** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) III e V apenas.
- E) IV e V apenas.

QUESTÃO 33

No texto “Avaliação Educacional: uma perspectiva histórica” (2015), Heraldo Marelím Vianna afirma que, mesmo após o grande desenvolvimento da avaliação educacional nos Estados Unidos a partir dos anos 1960, quando passa a existir uma vinculação mais intensa entre a avaliação e as políticas públicas, os resultados obtidos não são considerados plenamente satisfatórios. Pesquisadores e especialistas passam a levantar importantes questões metodológicas. Entre elas, Cronbach propõe a análise direta dos resultados dos itens em substituição à análise concentrada em escores globais. A preocupação com os reflexos das desigualdades sociais na diferenciação das oportunidades educacionais impulsionou a busca por novas condições na área educacional. Nesse contexto, ganha força o conceito de *accountability* – responsabilização em educação – associado à necessidade de assegurar o uso adequado dos recursos financeiros destinados aos programas educacionais.

Com base na análise do autor, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. A expansão da avaliação educacional esteve relacionada à necessidade de acompanhar a eficácia dos programas e o uso dos recursos públicos destinados à educação.
- II. A introdução da ideia de *accountability* reforçou a associação entre avaliação, responsabilização e controle dos investimentos e transformou a avaliação em prática constante, e não mais um trabalho teórico de alguns educadores.
- III. A ampliação de propostas de avaliação educacional ocorreu principalmente pela necessidade de comparar internacionalmente o desempenho dos estudantes norte-americanos.
- IV. As críticas aos resultados das avaliações de programas sociais e o desenvolvimento de novas metodologias contribuíram para que, a partir dos anos 1970, a avaliação educacional se consolidasse como um campo profissional definido e mais especializado.
- V. A consolidação técnica e profissional da avaliação educacional permitiu superar as controvérsias metodológicas do campo e estabelecer procedimentos consensuais para avaliar a qualidade da educação.

São **corretas** as afirmativas

- A) I, II e IV apenas.
- B) II, IV e V apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) III, IV e V apenas.
- E) I, II e V apenas.

QUESTÃO 34

Com base na argumentação trazida no artigo “Educação para a cidadania: a Base Nacional Comum Curricular pode contribuir?” (2025), de Marcelo B. Burgos, por que se sustenta que os conflitos surgidos no cotidiano escolar podem representar uma oportunidade para as escolas aprofundarem a educação para a cidadania?

- A) Porque a ação rigorosa em face dos conflitos fortalece a autoridade da gestão escolar e passa uma imagem de força para a comunidade escolar.
- B) Porque a emergência de conflitos pode permitir que anseios e expectativas dos estudantes apareçam e passem a ser considerados pela escola.
- C) Porque é no enfrentamento dos conflitos na escola que a gestão pode assegurar maior coesão e apoio do corpo docente a uma cultura disciplinar mais rigorosa.
- D) Porque o enfrentamento dos conflitos permite que a escola desenvolva uma ação mais disciplinadora, impondo sua autoridade.
- E) Porque o surgimento de conflitos na escola permite que a gestão escolar separe os bons dos maus alunos, tornando mais eficiente seu trabalho de aprendizagem.

QUESTÃO 35

Leia o texto abaixo.

A avaliação das aprendizagens em todas as suas modalidades faz parte integrante do desenvolvimento do currículo e adequa-se também aos conteúdos, valores, competências a transmitir, bem como aos métodos e estratégias de ensino. As escolas definem, por conseguinte, as características do processo de avaliação. [...] Trata-se de facto de um processo de transformação gradual das lógicas organizacionais e pedagógicas do trabalho da escola e dos professores, numa perspectiva transformativa estrutural com vista à melhoria da aprendizagem de todos os alunos.

ROLDÃO, M. C.; ALMEIDA, S. *Gestão curricular: para a autonomia das escolas e professores*. Lisboa: DGE, 2018.

Considerando o enfoque assumido pelas autoras no excerto acima, que aborda a gestão curricular na escola, como deve ser compreendida a relação entre avaliação, currículo e trabalho docente?

- A) Como instâncias independentes, nas quais a avaliação atua de forma paralela à gestão do currículo, funcionando de maneira única como um mecanismo de verificação do cumprimento de metas previamente planeadas.
- B) Como uma mudança meramente administrativa e burocrática, advinda da autonomia conferida às escolas na definição da avaliação, mantendo inalteradas as práticas metodológicas de transmissão tradicional de saberes.
- C) Como uma prerrogativa exclusiva e isolada de cada docente, que define as estratégias e metodologias de ensino e de avaliação prescindindo de alinhamento com as lógicas organizacionais e de planejamento da escola.
- D) Como um processo em que a escola detém autonomia para reconfigurar a avaliação, contanto que o propósito principal continue sendo a classificação e o ranqueamento dos alunos para exames externos.
- E) Como um processo interdependente, no qual a avaliação, por ser parte vinculada ao desenvolvimento do currículo, demanda uma mudança coletiva e estrutural nas lógicas organizacionais e pedagógicas para assegurar a aprendizagem de todos os estudantes.

QUESTÃO 36

No artigo “Avaliações em larga escala: uma sistematização do debate” (2015), Adriana Bauer, Ocimar M. Alavarse e Romualdo P. de Oliveira discutem argumentos favoráveis e críticos às avaliações educacionais em larga escala. Entre outros aspectos, os autores sistematizam potencialidades atribuídas a essas avaliações, considerando as informações que podem produzir sobre os sistemas educacionais e os possíveis usos de seus resultados na formulação e no acompanhamento de políticas públicas.

Com relação a esse texto, considere as seguintes afirmativas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () As avaliações em larga escala podem contribuir para constituir bases de dados que permitam acompanhar a evolução da educação e subsidiar decisões relacionadas às políticas educacionais.
- () A comparação de resultados entre escolas e redes é apresentada entre as potencialidades das avaliações em larga escala, embora essa possibilidade não signifique que qualquer comparação ou utilização dos resultados seja considerada adequada pelos autores.
- () A produção periódica de resultados padronizados permite utilizar o desempenho dos estudantes nas avaliações em larga escala como medida da qualidade da educação oferecida pelas escolas.
- () A divulgação de resultados pode ampliar a transparência das políticas públicas educacionais e fornecer informações importantes e úteis à discussão sobre a qualidade da educação.
- () O reconhecimento das potencialidades das avaliações leva os autores a defenderem que seus resultados sejam utilizados como critério suficiente para definir recompensas e sanções destinadas às escolas e aos profissionais da educação.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V, V, F, V, F.
- B) V, F, V, V, F.
- C) V, V, F, F, V.
- D) F, V, F, V, V.
- E) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 37

Suponha que um conjunto de Municípios apresente dificuldades para implementar determinada política educacional em razão de diferenças de capacidade técnica, infraestrutura e disponibilidade de recursos. Diante dessa situação, propõe-se uma ação articulada com o Estado e com a União, na qual sejam definidas conjuntamente formas de implementação da política e mecanismos de assistência técnica e financeira, considerando as diferentes condições dos Municípios envolvidos.

A Lei Complementar nº 220/2025 estabelece, entre os princípios do Sistema Nacional de Educação (SNE), a autonomia e a interdependência dos entes federados. Também prevê a pactuação para o planejamento e o desenvolvimento das políticas educacionais, fundamentada na equidade, bem como a articulação colaborativa de sua execução, inclusive mediante assistência técnica e financeira.

Com base na situação descrita e na legislação citada, qual alternativa expressa corretamente a relação entre a proposta e os princípios do Sistema Nacional de Educação (SNE)?

- A) A proposta atende à interdependência federativa desde que a União defina as formas de implementação, e os demais entes assumam as responsabilidades correspondentes às suas capacidades.
- B) A proposta atende ao regime de colaboração desde que a distribuição dos recursos seja uniforme entre os Municípios, evitando diferenciações decorrentes de suas distintas condições de implementação.
- C) A proposta concretiza princípios do Sistema Nacional de Educação ao articular entes autônomos e interdependentes em uma pactuação que pode considerar condições distintas e envolver assistência técnica e financeira.
- D) A proposta contraria a autonomia federativa, pois a assistência técnica ou financeira entre diferentes esferas de governo transfere ao ente financiador parte das competências educacionais dos entes beneficiados.
- E) A proposta preserva a autonomia dos Municípios somente se a participação do Estado e da União ficar restrita ao financiamento, sem interferência no planejamento ou desenvolvimento da política.

QUESTÃO 38

O Plano Nacional de Educação (PNE) constitui um dos principais instrumentos de planejamento da política educacional brasileira. O novo PNE, aprovado em 2026, estabelece diretrizes para a atuação do poder público e organiza o planejamento educacional por meio de objetivos, metas e estratégias, envolvendo as diferentes esferas federativas.

A respeito das características gerais e da estrutura do PNE de 2026, analise as afirmativas e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () O PNE tem duração de dez anos, contados a partir da publicação da lei que o aprovou.
- () No PNE, as metas correspondem a referências qualitativas e quantitativas que permitem verificar, dentro de determinado intervalo de tempo, o alcance das mudanças expressas nos objetivos.
- () As estratégias correspondem às mudanças esperadas em relação aos problemas educacionais identificados, enquanto os objetivos especificam as ações propostas aos governos para produzir essas mudanças.
- () As diretrizes do PNE devem ser consideradas pelos governos das diferentes esferas federativas e também observadas nos planos decenais dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- () Salvo quando houver prazo inferior estabelecido para determinada meta ou estratégia, os objetivos, as metas e as estratégias previstos no Anexo I devem ser cumpridos durante o período de vigência do PNE.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) V, F, V, V, F.
- B) V, V, F, F, V.
- C) F, V, F, V, V.
- D) V, V, F, V, V.
- E) F, F, V, V, F.

QUESTÃO 39

Leia o texto abaixo.

[...] é inegável que a gestão é a porta de entrada para os dados educacionais na escola, responsável por sua organização e utilização. Cabe ao diretor a organização do processo pedagógico, a condução do processo de definição de objetivos comuns, o estabelecimento de funções, a distribuição de tarefas e responsabilidades, a identificação de problemas, a organização conjunta das soluções e do trabalho colaborativo. Não é à toa que a literatura sobre o tema vê na gestão o caminho para que os dados sejam de fato utilizados como parte das rotinas de planejamento e trabalho na escola.

BROOKE, N.; REZENDE, W. S. Os dilemas da gestão escolar. In: BROOKE, N.; REZENDE, W. S. *Informação para a gestão escolar*. Belo Horizonte: Fino Traço, 2020. cap. 6, p. 206-247.

De acordo com os autores, qual é a principal contribuição dos resultados das avaliações educacionais em larga escala para a gestão escolar?

- A) Dar base à elaboração de rankings, que permitem a comparação entre as turmas e entre os alunos na escola.
- B) Definir, em forma de roteiros, o que os professores devem ensinar em sala de aula a partir das matrizes de referência.
- C) Ser subsídio para a tomada de decisões pedagógicas na escola, tendo como horizonte a melhoria da aprendizagem.
- D) Ser instrumento para a responsabilização dos atores educacionais, em especial dos professores, responsáveis diretos pela aprendizagem dos alunos.
- E) Substituir, paulatinamente, os resultados das avaliações realizadas pelos professores em sala de aula, passando a ser adotados como critério para a aprovação dos alunos.

QUESTÃO 40

No texto “Panorama da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil” (2020), de Susiane S. M. O. Silva, Robson dos Santos, Gustavo H. Moraes e Ana Elizabeth M. de Albuquerque, afirma-se que a compreensão da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é mais complexa do que uma primeira leitura sugere, pois o campo é caracterizado por muitas particularidades, apresentando desafios de conceituação e de estabelecimento de suas fronteiras.

Considerando a abordagem escolhida pelos autores, em especial, no que diz respeito ao uso de dados para a compreensão da EPT, assinale a alternativa correta.

- A) A compreensão das diversas formas de oferta da EPT e de seu vínculo com diferentes etapas da educação passa pela análise dos dados disponíveis, mas exige atenção aos métodos de coleta e às limitações das fontes.
- B) As diferentes especificidades da EPT podem ser compreendidas, por meio dos dados educacionais disponíveis, a partir da simples agregação e contínua sistematização das bases de dados.
- C) Devido às particularidades da EPT, o mais recomendável em seu planejamento e execução, para a melhor compreensão desta modalidade, é não consultar os dados disponíveis sobre a educação no Brasil.
- D) Para a compreensão da EPT, o foco deve ser a consulta aos dados produzidos para todo o Ensino Médio, tendo em vista que seu vínculo é, exclusivamente, com essa etapa da Educação Básica.
- E) Sendo a EPT uma modalidade educacional totalmente autônoma, sua compreensão exige que seus dados sejam produzidos independentemente dos dados relativos à Educação Básica e ao Ensino Superior.

QUESTÃO 41

Leia o texto abaixo.

LEI Nº 15.388, DE 14 DE ABRIL DE 2026
Aprova o Plano Nacional de Educação (PNE).

[...]

Art. 2º Para os fins desta Lei, consideram-se:

I – diretrizes: orientações gerais que fundamentam a formulação dos objetivos, das metas e das estratégias deste PNE, a serem consideradas pelos governos das diferentes esferas federativas;

II – objetivos: mudanças esperadas, em relação aos problemas identificados, que resultem da implementação de políticas educacionais pelos governos das diferentes esferas federativas;

III – metas: referências qualitativas e quantitativas que permitem verificar o alcance das mudanças expressas nos objetivos, dentro de intervalo de tempo determinado, com base na implementação de políticas educacionais pelos governos das diferentes esferas federativas;

IV – estratégias: ações propostas aos governos das diferentes esferas federativas para atingir os objetivos e as metas. [...]

ANEXO I
OBJETIVOS, METAS E ESTRATÉGIAS

[...]

Objetivo 5	Garantir a aprendizagem dos estudantes no ensino fundamental e no ensino médio, em todas as modalidades educacionais, com inclusão e redução de desigualdades, visando à sua superação.
Meta 5.a.	Assegurar que 100% (cem por cento) dos estudantes, ao término dos anos iniciais do ensino fundamental, alcancem o nível básico de aprendizagem, com pelo menos 70% (setenta por cento) deles no nível adequado de aprendizagem, até o quinto ano de vigência deste PNE, e 90% (noventa por cento) deles no nível adequado de aprendizagem, até o final do decênio.

A partir da leitura desse texto e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua trajetória profissional, escreva um texto dissertativo-argumentativo, na modalidade formal da língua portuguesa, sobre o seguinte tema: “Desafios para o alcance da Meta 5.a.”. Em seu texto, aponte avanços já observados e possíveis proposições para o enfrentamento desses desafios.

ORIENTAÇÕES

A resposta da questão dissertativa pode ser produzida, primeiramente, no rascunho e, em seguida, copiada no Cartão-Resposta.

A resposta com 19 (dezenove) linhas escritas será considerada INSUFICIENTE e receberá nota zero.

Será considerada para correção, efetivamente, a resposta com 20 (vinte) linhas escritas ou mais, não sendo possível exceder o número de linhas que consta no Cartão-Resposta.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	



