PPGP Gestão e Avaliação da Educação Pública

ufjf

# MESTRADO PROFISSIONAL EM GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PROCESSO SELETIVO 2022

# MODELO DE CADERNO 02

Caro candidato,

1. Você está recebendo:

- um Caderno de Prova contendo 40 (quarenta) questões objetivas e 01 (uma) questão dissertativa;
- um Cartão-Resposta para a transcrição das questões objetivas;
- um Cartão-Resposta para a transcrição da questão dissertativa.

2. Confira seus dados impressos no material. Qualquer dúvida quanto a esses dados, comunique ao Aplicador de provas de sua sala.

3. O material para a realização da prova será composto, exclusivamente, por: caneta esferográfica, fabricada com material transparente (tinta azul ou preta), lápis e borracha.

4. É vetada a consulta a outros candidatos e/ou a materiais de estudos.

5. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até o último candidato terminar sua prova e lavrar a ata junto ao Aplicador.

6. As questões objetivas e a questão dissertativa deverão ser transcritas nos respectivos Cartões-Respostas, que deverão ser destacados cuidadosamente, utilizando a serrilha indicada, e entregues ao Aplicador ao término da prova.

7. O tempo máximo para a realização das questões objetivas e da questão dissertativa será de 04 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos.

8. Caso haja, nos Cartões-Respostas, qualquer tipo de informação que permita identificá-lo, você será automaticamente desclassificado. Por isso, não assine os Cartões-Respostas.

9. Verifique se o modelo do seu Caderno de Prova é o mesmo indicado nos Cartões-Respostas. Caso haja divergência, comunique, imediatamente, ao Aplicador.

Boa sorte!
Mobilize todos os seus conhecimentos e experiência e faça uma boa prova!

## PROCEDIMENTOS DE LEITURA

**Leia o texto a seguir e responda às questões de 01 a 03.**

**Como a gestão pode promover uma aprendizagem significativa**

Um dos maiores desafios da educação é o aprendizado efetivo dos alunos, seja em qual fase for. Por isso, é importante garantir uma aprendizagem significativa para que os conteúdos não se limitem a serem decorados e sim que façam sentido para os estudantes.

O conceito de aprendizagem significativa foi criado pelo psicólogo da educação David Paul Ausubel e publicado na obra *Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning*, de 1963. Nele, o autor basicamente define que, para a aprendizagem de um novo conteúdo, é preciso considerar os conhecimentos prévios do estudante sobre ele. Ou seja, antes de ensinar qualquer conteúdo, é preciso olhar para o que já se sabe.

Por meio desse método é possível evitar que o novo conhecimento seja armazenado isoladamente, sem qualquer relação com a condição do aluno e sem qualquer sentido atribuído, o que tornaria o processo de aprendizagem mecânico e ineficaz. Então, é com a aprendizagem significativa que o senso crítico dos estudantes é estimulado e que eles podem estabelecer relações, de modo que o conteúdo não seja apenas memorizado, mas também devidamente utilizado e reexaminado ao longo da sua vida.

INSTITUTO UNIBANCO. Disponível em: https://www.institutounibanco.org.br/conteudo/como-a-gestao-pode-promover-uma-aprendizagem-significativa/. Acesso em: 24 jul. 2022.

### QUESTÃO 01

De acordo com esse texto, antes de ensinar, é preciso

A) considerar os conhecimentos prévios.
B) desafiar os estudantes em seu aprendizado.
C) estabelecer o conceito de aprendizagem.
D) estimular o senso crítico dos estudantes.
E) levar à memorização de conceitos.

### QUESTÃO 02

**Releia o trecho a seguir.**

"... de modo que o conteúdo **não** seja **apenas** memorizado, **mas também** devidamente utilizado e reexaminado ao longo da sua vida."

Os trechos em destaque marcam uma ideia de

A) oposição.
B) negação.
C) explicação.
D) concessão.
E) acréscimo.

## QUESTÃO 03

A respeito desse texto, são feitas as seguintes afirmações:

I. Dentre os grandes desafios da educação encontra-se levar os estudantes a uma aprendizagem efetiva.
II. O conceito de aprendizagem significativa tem sido desconsiderado na gestão do ensino nas últimas décadas.
III. Uma aprendizagem significativa leva ao desenvolvimento do pensamento crítico, uma das competências do século XXI.
IV. Uma educação pautada por uma aprendizagem significativa faz com que os conhecimentos abordados sejam levados para a vida.

São **corretas** as afirmativas

A) I, II e III apenas.
B) I, III e IV apenas.
C) II e III apenas.
D) II e IV apenas.
E) I, II, III e IV.

**Leia o texto abaixo e responda à questão 04.**

**Saiba mais sobre as tendências educacionais para 2022**

[...] **3 – Personalização do Ensino**

A educação foi severamente afetada pela pandemia da covid-19, e as perdas na aprendizagem precisam ser mitigadas. Por isso, embora seja fundamental pensar de forma coletiva, a atenção individual aos estudantes também precisa ser contemplada. A personalização do ensino se mostra como [...] grande tendência para 2022 e uma aliada importante na recuperação e avanço do ensino dos estudantes brasileiros.

A gestão tem um importante papel na coordenação de ações junto ao corpo docente para avaliar o aprendizado na escola, estruturar e aplicar estratégias de recuperação que pensem nas individualidades dos estudantes. Algumas escolas brasileiras encontraram soluções eficazes para melhorar a aprendizagem dos jovens e adolescentes que podem ser inspirações para a sua escola, tais como:

- Visualização de dados de aprendizagem
- Metas de aprendizagem para alunos
- Tutoria e clubes de interesse
- Salas para cada disciplina [...]

INSTITUTO UNIBANCO. Disponível em: https://www.institutounibanco.org.br/conteudo/saiba-mais-sobre-as-tendencias-educacionais-para-2022/. Acesso em: 1 ago. 2022. Fragmento.

## QUESTÃO 04

O principal objetivo desse texto é

A) apontar as consequências da pandemia no processo de ensino aprendizagem escolar.
B) argumentar sobre a necessidade de atendimento individualizado nas escolas.
C) descrever práticas inovadoras de ensino para a educação de adolescentes e jovens.
D) discutir o papel da gestão na elaboração de um novo currículo.
E) explicar conceitos teóricos educacionais no contexto da pandemia.

**Leia o texto abaixo e responda às questões de 05 a 08.**

**Renato Janine: 'precisamos garantir o ensino, desde cedo, do método científico'**

**[...] O que acha fundamental fazer hoje na área da educação?**

Há uma prioridade óbvia, que é educação básica de qualidade. Porque é assim que se vai conseguir, com o passar do tempo, consolidar uma sociedade mais igualitária e até mesmo tornar as políticas de ação afirmativa desnecessárias. Vale lembrar que as políticas não são cotas raciais, como muita gente diz, mas derivam de uma distinção social e de uma percepção, ao longo dos anos passados, de que a educação particular era melhor no nível básico e que a educação pública era melhor no ensino superior. Isso acabava tendo um efeito perverso: alunos da escola privada ocupavam a grande maioria das vagas do ensino superior público. Enquanto os alunos da escola pública, com formação não tão boa, tinham que pagar para fazer a graduação em instituições também não tão boas, os de escolas particulares faziam cursos gratuitos e de melhor qualidade nas universidades federais e em algumas estaduais. Isso já mudou: hoje metade dos alunos das federais e parte significativa dos de universidades estaduais provêm da escola pública, ou seja, são geralmente pessoas de menor renda, mas que, quando têm oportunidade, se desenvolvem muito e superam a diferença que havia. Esse é o grande mérito da política de ação afirmativa.

Precisamos de uma educação básica inteiramente de qualidade [...]. Na hora em que recuperarmos esse impulso, demorará ainda muito tempo até que tenhamos uma educação básica que permita valorizar todos os talentos que há no Brasil, muitos dos quais nem sequer são revelados porque não há oportunidade para a pessoa de origem pobre descobrir que ela tem vocação para médico ou cientista, e com isso o Brasil desperdiça talentos e perpetua uma enorme injustiça. Esse é o ponto crucial. Temos também que desenvolver a educação superior. Há no Brasil cursos muito bons, mas outros nem tanto. A avaliação possibilita detectar esses cursos, mas a legislação torna muito difícil fechar um curso de graduação de má qualidade. Enquanto a pós-graduação, avaliada pela Capes, é respeitada – e quando a Capes considera um curso ruim, ele é logo fechado sem maiores problemas –, no caso da graduação é bastante difícil fazer isso, o que leva à manutenção de cursos de má qualidade. Nós temos, então, um desafio grande, que é melhorar a qualidade. É o principal desafio na educação, inclusive para que ela valorize a todos. [...]

RIGUEIRA JUNIOR, Itamar. Renato Janine: 'Precisamos garantir o ensino, desde cedo, do método científico'. In: *UFMG*. 2021. Disponível em: https://ufmg.br/comunicacao/noticias/renato-janine-precisamos-garantir-o-ensino-desde-cedo-do-metodo-cientifico. Acesso em: 1 ago. 2022. Fragmento.

## QUESTÃO 05

De acordo com esse texto, Renato Janine acredita que

A) a avaliação possibilita resolver o problema da baixa qualidade de cursos de graduação.
B) a melhoria da educação básica garante mais igualdade de acesso ao ensino superior público.
C) as políticas de ação afirmativa são desnecessárias no contexto da educação brasileira.
D) as políticas de ação afirmativa têm impactos positivos na qualidade do ensino superior.
E) o desperdício de talentos no Brasil se deve à má qualidade da educação superior.

## QUESTÃO 06

Um trecho desse texto que apresenta um fato é:

A) “Há uma prioridade óbvia, que é educação básica de qualidade.”.
B) “... hoje metade dos alunos das federais e parte significativa dos de universidades estaduais provêm da escola pública,...”.
C) “... demorará ainda muito tempo até que tenhamos uma educação básica que permita valorizar todos os talentos que há no Brasil,...”.
D) “Há no Brasil cursos muito bons, mas outros nem tanto.”.
E) “... temos, então, um desafio grande, que é melhorar a qualidade.”.

**Releia o trecho a seguir para responder às questões 07 e 08.**

> “Enquanto a pós-graduação, avaliada pela Capes, é respeitada – e quando a Capes considera um curso ruim, ele é logo fechado sem maiores problemas –, no caso da graduação é bastante difícil fazer isso, o que leva à manutenção de cursos de má qualidade. Nós temos, então, um desafio grande, que é melhorar a qualidade.”

## QUESTÃO 07

Nesse trecho, a expressão “o que” refere-se à

A) avaliação da pós-graduação pela Capes.
B) avaliação negativa de cursos de graduação.
C) dificuldade de avaliar cursos de graduação.
D) dificuldade de fechar cursos de graduação.
E) valorização dos cursos de pós-graduação.

## QUESTÃO 08

Nesse trecho, a palavra “enquanto” tem o sentido de

A) causa.
B) conclusão.
C) finalidade.
D) oposição.
E) tempo.

**Leia o texto abaixo e responda às questões de 09 a 15.**

**Gestão curricular e o conceito de currículo – os nomes e as coisas**

O que é gestão curricular, afinal? Não será apenas programar a calendarização dos conteúdos, realizar algumas atividades conjuntas ocasionais, como já vimos fazendo? Falar de currículo não se resume, afinal, a discutir os conteúdos dos programas? Embora boa parte destas ideias não sejam totalmente erradas, situam-se num plano que está desajustado da situação real do presente, e merecem reflexão e algum aprofundamento conceitual.

Muito frequentemente se considera, entre professores, que as questões do currículo são irrelevantes, até porque se pressupõe que todos sabemos muito bem o que é isso de currículo. Não se trata realmente de inventar um conceito, obviamente conhecido, embora pouco elaborado entre nós em termos teóricos, diferentemente por exemplo da prática das universidades e escolas anglo-saxônicas ou norte-americanas. Trata-se sim de refletir sobre o sentido do conceito, no quadro concreto do tempo que vivemos, por contraposição ao modo como talvez o tenhamos interiorizado numa escola que se reportava ao esquema daquele diretor que há mais de quatro décadas me acolheu como professora, entregando-me um horário, um livro único da disciplina, as datas das avaliações [...]... Não muito terá mudado na iniciação das gerações de professores que me seguiram, quanto a estes persistentes referentes de senso comum da atividade docente – matéria, avaliações, manual e controle.

Currículo é um conceito passível de múltiplas interpretações no que ao seu conteúdo se refere e quanto aos inúmeros modos e variadas perspectivas acerca da sua construção e desenvolvimento (Pacheco, 1996; Ribeiro, 1990). Mas, se procurarmos defini-lo diacronicamente, no quadro histórico-cultural da relação da escola com a sociedade, então podemos dizer que currículo escolar é – em qualquer circunstância – o conjunto de aprendizagens que, por se considerarem socialmente necessárias num dado tempo e contexto, cabe à escola garantir e organizar.

O que se considera desejável varia, as necessidades sociais e econômicas variam, os valores variam, as ideologias sociais e educativas variam e/ou conflituam num mesmo tempo – e o currículo escolar corporiza, ao longo dos tempos e em cada contexto, essa variação e essa conflitualidade. Por sua vez, também contribui para, e interage com, essas várias forças, e dá-lhes forma ao instituir em cânones determinadas aprendizagens e práticas. Nisto não é o currículo escolar diferente de qualquer outra prática social – sempre frutos e fontes das interações e dos atores em presença. [...]

ROLDÃO, Maria do Céu; ALMEIDA, Sílvia. GESTÃO CURRICULAR: Para a Autonomia das Escolas e Professores. Lisboa, Ministério da Educação/DGE, 2018, p. 7-8. Disponível em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/AFC/livro_gestao_curricular.pdf. Acesso em: 23 jul. 2022. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

## QUESTÃO 09

A respeito do uso das interrogações no primeiro parágrafo desse texto são feitas as seguintes afirmativas:

I. A sequência de interrogações sugere as dúvidas acerca do tema a ser desenvolvido.
II. O uso das interrogações constitui um recurso retórico para construção do discurso.
III. As frases interrogativas selecionam o destinatário ideal do texto a ser desenvolvido.
IV. O uso desse recurso sugere uma abordagem dialogal com os interlocutores.

São **corretas** as afirmativas

A) I e II apenas.
B) I e III apenas.
C) I e IV apenas.
D) II e III apenas.
E) II e IV apenas.

## QUESTÃO 10

**Releia o trecho a seguir.**

> "Currículo é um conceito passível de múltiplas interpretações no que ao seu conteúdo se refere e quanto aos inúmeros modos e variadas perspectivas acerca da sua construção e desenvolvimento (Pacheco, 1996; Ribeiro, 1990)."

Por suas características, constata-se que, nesse trecho, predomina uma sequência

A) argumentativa, pois se organiza a partir de uma tese a ser defendida pelos autores.
B) descritiva, pois traz um sequenciamento de caráter atemporal, estabelecendo procedimentos a serem seguidos.
C) dialogal, pois estabelece uma clara interlocução entre os autores e seus leitores.
D) expositiva, pois sua estrutura tem foco temático, dedicando-se a definir um termo.
E) narrativa, pois observa-se uma progressão de eventos ao longo do tempo, com destaque para os agentes das ações observadas.

## QUESTÃO 11

No trecho "Mas, se procurarmos defini-**lo** diacronicamente, ..." (3º parágrafo), o pronome em destaque tem como referente

A) conceito.
B) currículo.
C) desenvolvimento.
D) quadro histórico-cultural.
E) senso comum.

## QUESTÃO 12

**Releia o trecho a seguir.**

> "Não muito terá mudado na iniciação das gerações de professores que me seguiram, quanto a estes persistentes referentes de senso comum da atividade docente **–** matéria, avaliações, manual e controle."

Nesse trecho, o travessão em "**–** matéria, avaliações, manual e controle." foi usado para

A) apresentar uma ironia.
B) destacar uma expressão incomum.
C) enfatizar uma opinião do autor.
D) introduzir uma exemplificação.
E) marcar uma citação de especialista.

## QUESTÃO 13

**Releia o trecho a seguir.**

> "Por sua vez, também contribui para, e interage com, essas várias forças, e dá-lhes forma ao instituir em **cânones** determinadas aprendizagens e práticas."

Nesse texto, a palavra "cânones" significa

A) formas de composição.
B) listas de referência.
C) modelos.
D) preceitos.
E) textos de autoridade.

## QUESTÃO 14

Qual é o trecho desse texto que apresenta uma relação de causa?

A) "Embora boa parte destas ideias não sejam totalmente erradas, situam-se num plano que está desajustado da situação real do presente, e merecem reflexão e algum aprofundamento conceitual.". (1º parágrafo)
B) "Mas, se procurarmos defini-lo diacronicamente, no quadro histórico-cultural da relação da escola com a sociedade...". (3º parágrafo)
C) "... então podemos dizer que currículo escolar é – em qualquer circunstância – o conjunto de aprendizagens...". (3º parágrafo)
D) "... por se considerarem socialmente necessárias num dado tempo e contexto, cabe à escola garantir e organizar...". (3º parágrafo)
E) "... e o currículo escolar corporiza, ao longo dos tempos e em cada contexto, essa variação e essa conflitualidade.". (4º parágrafo)

## QUESTÃO 15

Considerando-se o ponto de vista das autoras desse texto, a respeito do currículo, são feitas as seguintes afirmações. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) O currículo traz uma série de aprendizagens entendidas como socialmente essenciais, considerando-se o contexto sócio-histórico de seu tempo.

( ) O currículo vem a ser uma espécie de programa que traz uma listagem de conteúdos distribuídos ao longo do ano letivo.

( ) Falar de currículo pressupõe a realização de uma reflexão acerca do conceito e do modo como é tratado no contexto escolar.

( ) Deve-se considerar o currículo escolar na mesma perspectiva de outras práticas sociais, resultado, portanto, das interações realizadas socialmente.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é

A) V, F, F, V.
B) V, F, V, V.
C) V, V, V, F.
D) F, F, F, V.
E) F, V, F, F.

## MATEMÁTICA APLICADA

### QUESTÃO 16

O gráfico 1 registra a evolução da matrícula na educação profissional por rede de ensino no Brasil, no período de 2017 a 2021, enquanto o gráfico 2 apresenta a distribuição da matrícula de educação profissional na rede pública no Brasil, por dependência administrativa, em 2021.

**Evolução da matrícula na educação profissional* por rede de ensino - Brasil 2017 - 2021**

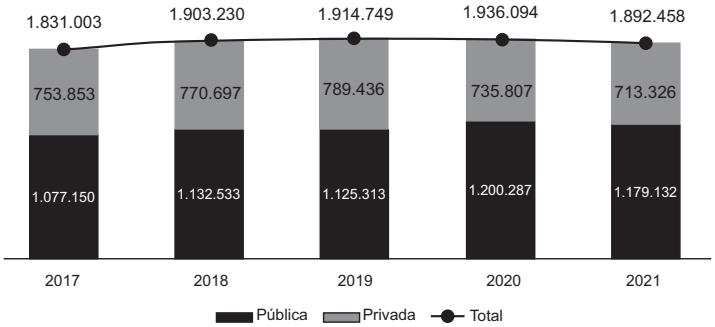



Gráfico 1

**Distribuição da matrícula de educação profissional na rede pública por dependência administrativa - Brasil 2021**

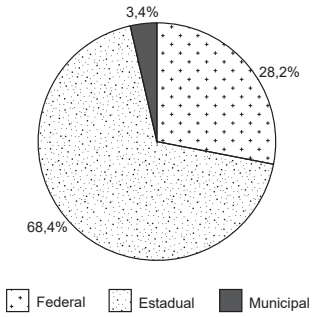



Gráfico 2

Fonte: INEP – Censo Escolar 2021.

A quantidade de matrículas de educação profissional na rede pública Federal em 2021 está compreendida entre os números

A) 200 000 e 250 000.
B) 300 000 e 350 000.
C) 450 000 e 500 000.
D) 500 000 e 550 000.
E) 800 000 e 850 000.

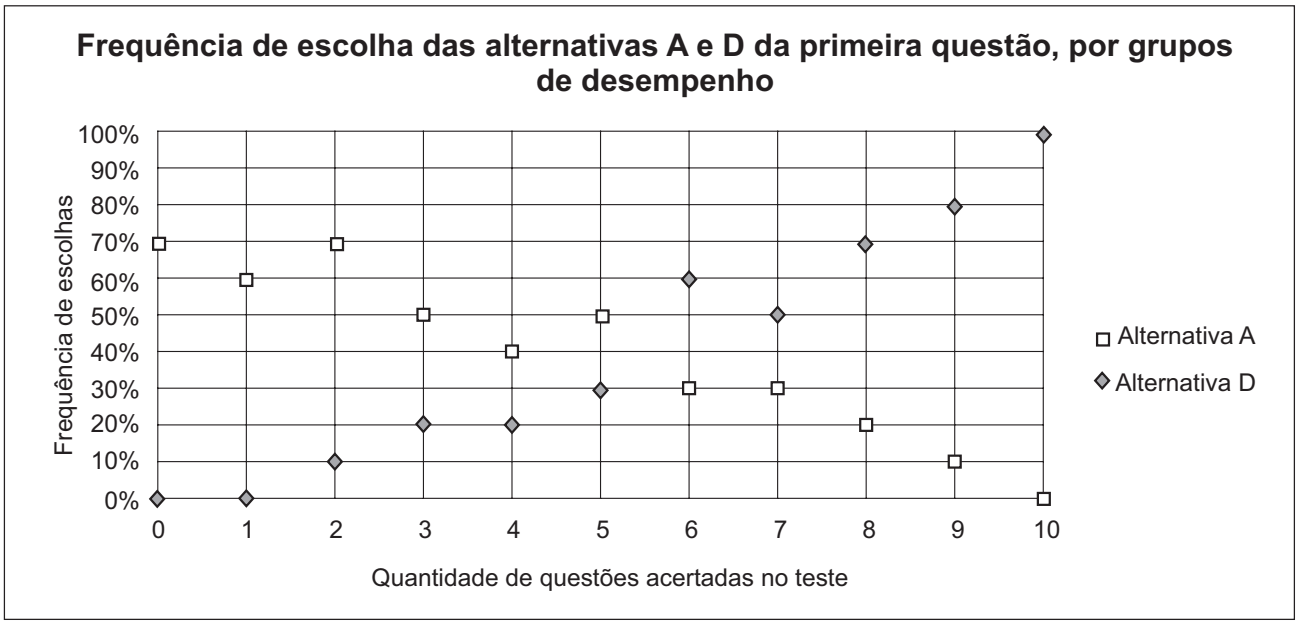
### QUESTÃO 17

Havia 14 professores em uma pequena escola. Suas idades eram 28, 30, 32, 35 ou 48 anos, sendo que havia pelo menos um professor com cada uma dessas idades. Cinco deles tinham 35 anos e a idade mais frequente era a de 48 anos.
Qual era a média das idades desse grupo de professores?

A) 34,6.
B) 34,8.
C) 35,0.
D) 39,5.
E) 48,0.

## QUESTÃO 18

Os alunos que fizeram um teste constituído por 10 questões de múltipla escolha, com 4 alternativas de resposta cada, foram separados em grupos de desempenho definidos em função da quantidade de acertos dessas questões nesse teste.
O gráfico abaixo apresenta as frequências com que as alternativas de resposta A e D da primeira questão desse teste foram escolhidas por esses alunos.




Por exemplo, dentre os alunos que acertaram 4 questões nesse teste, 20% escolheram a alternativa D, enquanto que 40% escolheram a alternativa A da primeira questão desse teste.
Considere as seguintes afirmativas com relação a esse gráfico:

I. O gabarito da primeira questão desse teste é a alternativa D.
II. Dentre os alunos que acertaram 5 questões nesse teste, 20% não escolheram a alternativa A e nem a alternativa D da primeira questão.
III. Na primeira questão, a alternativa A foi a mais escolhida, dentre aqueles alunos que acertaram até 3 questões nesse teste.
IV. Dentre os alunos que acertaram 8 questões nesse teste, no máximo 10% escolheram a alternativa C da primeira questão.

São **corretas** as afirmativas

A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II e IV, apenas.
D) II, III e IV, apenas.
E) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 19

A biblioteca de uma escola possui 4 860 livros, dos quais 1 092 estão emprestados aos alunos. Essa biblioteca acabou de receber 600 novos livros para seu acervo.
Com esse acréscimo em seu acervo, qual é o percentual de livros dessa biblioteca que se encontram emprestados aos alunos?

A) 10,9%.
B) 12,3%.
C) 20,0%.
D) 22,5%.
E) 25,6%.

## QUESTÃO 20

Em um teste totalizando 10 questões de múltipla escolha, com cinco alternativas de resposta cada, um estudante respondeu corretamente as oito primeiras questões, por estas avaliarem tópicos que ele havia estudado. Entretanto, não sabia nada sobre os temas abordados nas duas últimas, resolvendo, assim, marcar de forma aleatória essas duas questões restantes.
Qual é a probabilidade de esse estudante acertar as 10 questões nesse teste?

A) 4%.
B) 20%.
C) 25%.
D) 80%.
E) 84%.

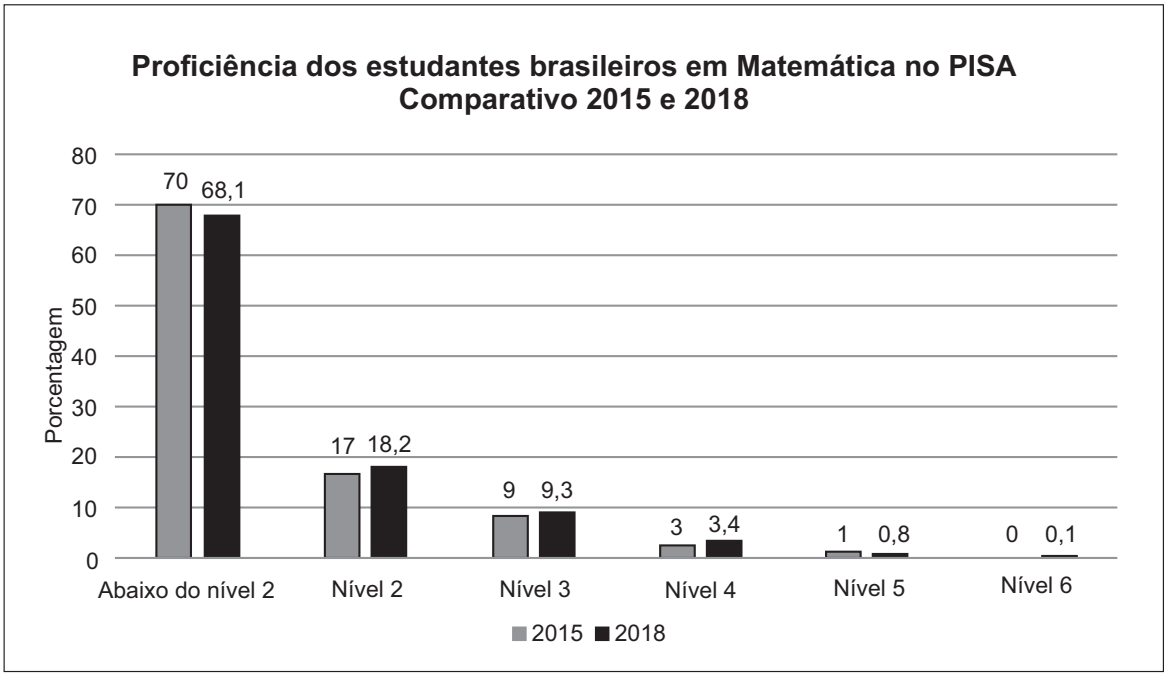
## QUESTÃO 21

São 19 horas e Artur está dirigindo seu carro a uma velocidade constante de 100 km/h. A esta velocidade, o carro de Artur terá gasolina suficiente para percorrer apenas mais 80 km. O posto de combustível mais próximo fica a 100 km de distância. Artur sabe que a quantidade de gasolina que seu carro consome por quilômetro rodado é diretamente proporcional à velocidade com que dirige o carro. Artur pretende chegar ao posto o mais rapidamente possível.
O horário mais cedo que Artur poderá chegar ao posto de combustível é

A) 20h12.
B) 20h15.
C) 20h20.
D) 20h25.
E) 20h30.

## QUESTÃO 22

Mais de dois terços dos estudantes brasileiros de 15 anos têm um nível de aprendizado em Matemática mais baixo do que é considerado “básico” pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). Os dados são da edição 2018 do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA, na sigla em inglês).
O nível 2, considerado o básico, é atingido a partir da nota 420,07 no PISA. Já para alcançar os níveis considerados de alto desempenho, que são os níveis 5 e 6, é preciso ter uma nota acima de 606,99.




Disponível em: https://g1.globo.com/educacao/noticia/2019/12/03/pisa-2018-dois-tercos-dos-brasileiros-de-15-anos-sabem-menos-que-o-basico-de-matematica.ghtml. Acesso em: 17 jul. 2022.

A porcentagem de estudantes brasileiros com alto desempenho no PISA, da edição de 2015 para a edição de 2018,

A) diminuiu 0,1 ponto percentual.
B) diminuiu 0,7 ponto percentual.
C) diminuiu 1,7 ponto percentual.
D) aumentou 0,3 ponto percentual.
E) aumentou 0,4 ponto percentual.

## QUESTÃO 23

Pedro formulou um esquema de geração de senhas formadas por algarismos e símbolos especiais, perfazendo dez caracteres, que funciona da seguinte maneira:

1. Inicialmente, ele escolhe uma sequência de cinco letras.
2. Em seguida, utiliza o quadro abaixo para substituir cada uma das letras por uma sequência de dois caracteres: o primeiro extraído da coluna cinza e o segundo extraído da linha cinza, associados à posição da letra nesse quadro. Por exemplo, a letra A é codificada como 6#, a letra B é codificada como 7# e a letra M é codificada como 82.

| | # | 1 | 2 | 3 | 4 | @ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | E | J | O | T | Y |
| 6 | A | F | K | P | U | Z |
| 7 | B | G | L | Q | V | |
| 8 | C | H | M | R | W | |
| 9 | D | I | N | S | X | |

Pedro criou uma senha na qual figuram, em alguma ordem, os seguintes caracteres: #, 3, 4, @, @, 5, 6, 8, 8 e 9.
Duas letras que certamente foram utilizadas por Pedro na criação dessa senha são

A) C e R.
B) C e W.
C) D e R.
D) X e Y.
E) Y e Z.

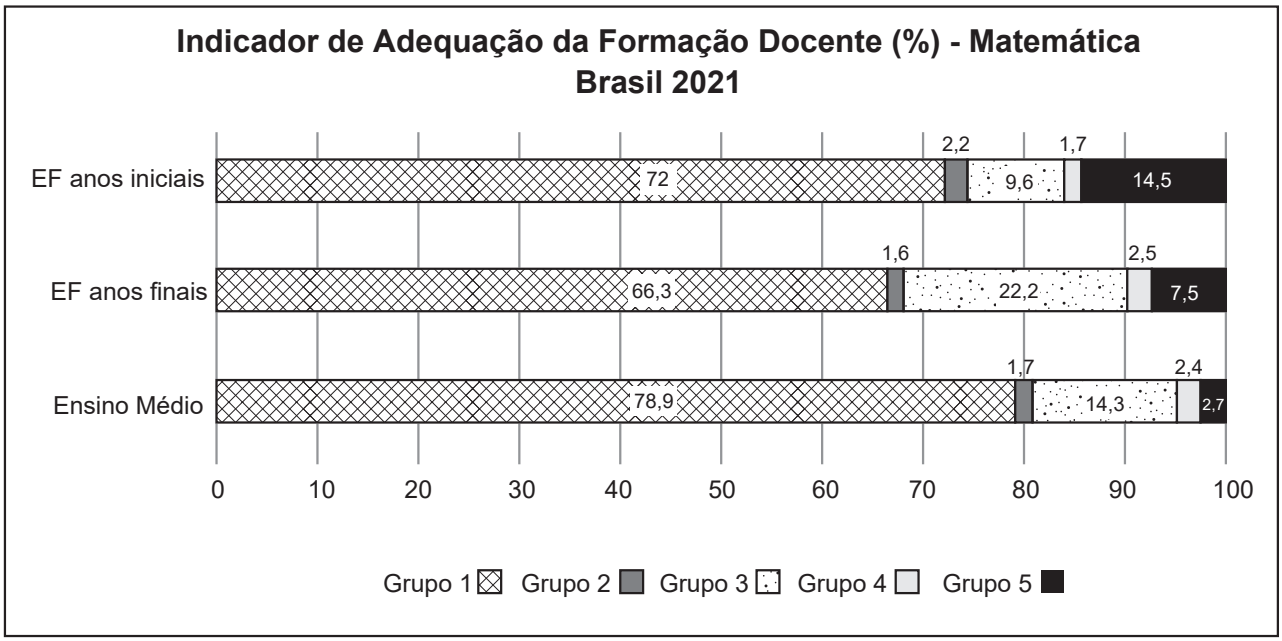
## QUESTÃO 24

A Meta 15 do Plano Nacional de Educação (PNE) tem como objeto de interesse garantir que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam. O Indicador de Adequação da Formação Docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. As categorias do indicador são apresentadas a seguir.

| Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 | Grupo 5 |
|---|---|---|---|---|
| Licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma disciplina que leciona | Bacharelado na disciplina correspondente, mas sem licenciatura ou complementação pedagógica | Licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) em disciplina diferente daquela que leciona | Formação superior não considerada nas categorias anteriores | Sem formação superior |

Disponível em: download.inep.gov.br/censo_escolar/resultados/2021/apresentacao_coletiva.pdf. Acesso em: 15 jul. 2022.

O gráfico abaixo mostra o Indicador de Adequação da Formação Docente para professores e professoras que lecionam a disciplina Matemática, em porcentagem, segundo dados do Censo Escolar de 2021, para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio em todo o Brasil.




Disponível em: download.inep.gov.br/censo_escolar/resultados/2021/apresentacao_coletiva.pdf. Acesso em: 15 jul. 2022. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com esse gráfico, o percentual de docentes que lecionam a disciplina Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental, mas que não têm graduação em curso superior de Matemática é

A) 7,5%.
B) 10%.
C) 24,7%.
D) 31%.
E) 32,2%.

## QUESTÃO 25

O termo “Média Móvel” se tornou popular a partir do momento em que o Consórcio de Veículos de Imprensa passou a utilizar esse indicador para publicar dados sobre a quantidade de novos casos e novas vítimas da pandemia de Covid-19 no Brasil. Por exemplo, suponha que as quantidades de novos casos, nos oito primeiros dias do mês, estejam apresentadas no quadro abaixo.

| Dia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Quantidade de novos casos | 50 | 60 | 40 | 60 | 50 | 50 | 40 | 36 |

A Média Móvel semanal do dia 7 é obtida calculando-se a média das quantidades de novos casos de Covid-19 nos dias de 1 a 7, enquanto a Média Móvel semanal do dia 8 é obtida calculando-se a média das quantidades de novos casos nos dias de 2 a 8.
Com relação a um determinado mês, considere que a Média Móvel semanal de novos casos de Covid-19 no Brasil, do dia 27, tenha sido igual a 80 casos e que, a do dia 28, tenha sido igual a 90 casos.
Quantos novos casos de Covid-19 no dia 28 houve a mais do que no dia 21 desse mês?

A) 10.
B) 20.
C) 70.
D) 80.
E) 90.

## QUESTÃO 26

Leia a sentença a seguir.

*“Em todos os dias, choveu no centro da cidade e a precipitação foi inferior a 20 milímetros.”*

Qual é a negação dessa sentença?

A) Em algum dia, choveu no centro da cidade e a precipitação foi inferior a 20 milímetros.
B) Em algum dia, não choveu no centro da cidade ou a precipitação foi, pelo menos, igual a 20 milímetros.
C) Em nenhum dia, choveu no centro da cidade e a precipitação foi inferior a 20 milímetros.
D) Em nenhum dia, choveu no centro da cidade e a precipitação foi superior a 20 milímetros.
E) Em todos os dias, não choveu no centro da cidade ou a precipitação foi, pelo menos, igual a 20 milímetros.

## QUESTÃO 27

Uma agência de viagens fez um levantamento junto a seus clientes e constatou que $\frac{2}{3}$ deles preferem viajar para o exterior, enquanto $\frac{1}{3}$ de seus clientes prefere viajar pelo Brasil. Depois de uma forte campanha publicitária divulgando o turismo pelo Brasil, a agência fez um novo levantamento e concluiu que $\frac{1}{4}$ dos seus clientes que preferia viajar para o exterior, agora, passou a preferir viajar pelo Brasil.
Após esse novo levantamento, a fração do total de clientes dessa agência que prefere viajar pelo Brasil é

A) $\frac{1}{2}$.

B) $\frac{2}{3}$.

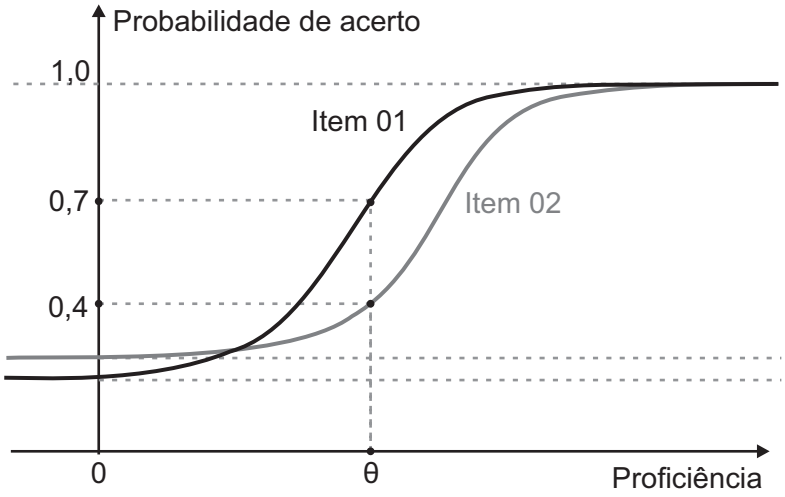
C) $\frac{3}{4}$.

D) $\frac{5}{12}$.

E) $\frac{7}{12}$.

## QUESTÃO 28

A Teoria da Resposta ao Item é um modelo matemático muito empregado em avaliações em larga escala. Nesse modelo, cada item possui uma curva característica, que é o gráfico de uma função que associa a proficiência de um indivíduo à probabilidade desse indivíduo acertar esse item. No gráfico a seguir estão representadas as curvas características de dois itens que participaram de um mesmo teste.




Considere que a probabilidade de um indivíduo acertar ou errar um determinado item seja independente de ele acertar ou errar qualquer outro item do teste.
De acordo com esse gráfico, qual é a probabilidade de um indivíduo com proficiência θ acertar o Item 01 e errar o Item 02 desse teste?

A) 0,12.
B) 0,28.
C) 0,30.
D) 0,42.
E) 0,70.

## QUESTÃO 29

Durante um processo seletivo em que a prova continha 10 questões de múltipla escolha, cada uma valendo 1 ponto, as notas de dez candidatos foram registradas em um quadro para, em seguida, serem calculadas as notas mínima e máxima, a mediana, a média e a moda da distribuição dessas notas. Porém, ao imprimir essas informações nesse quadro, algumas notas ficaram apagadas, conforme ilustrado a seguir.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 9 | 8 | 7 | 6 | | 9 | 5 | 7 | |

Nota mínima: 5

Nota máxima: 9

Média das notas: 7,5

Mediana das notas: 7,5

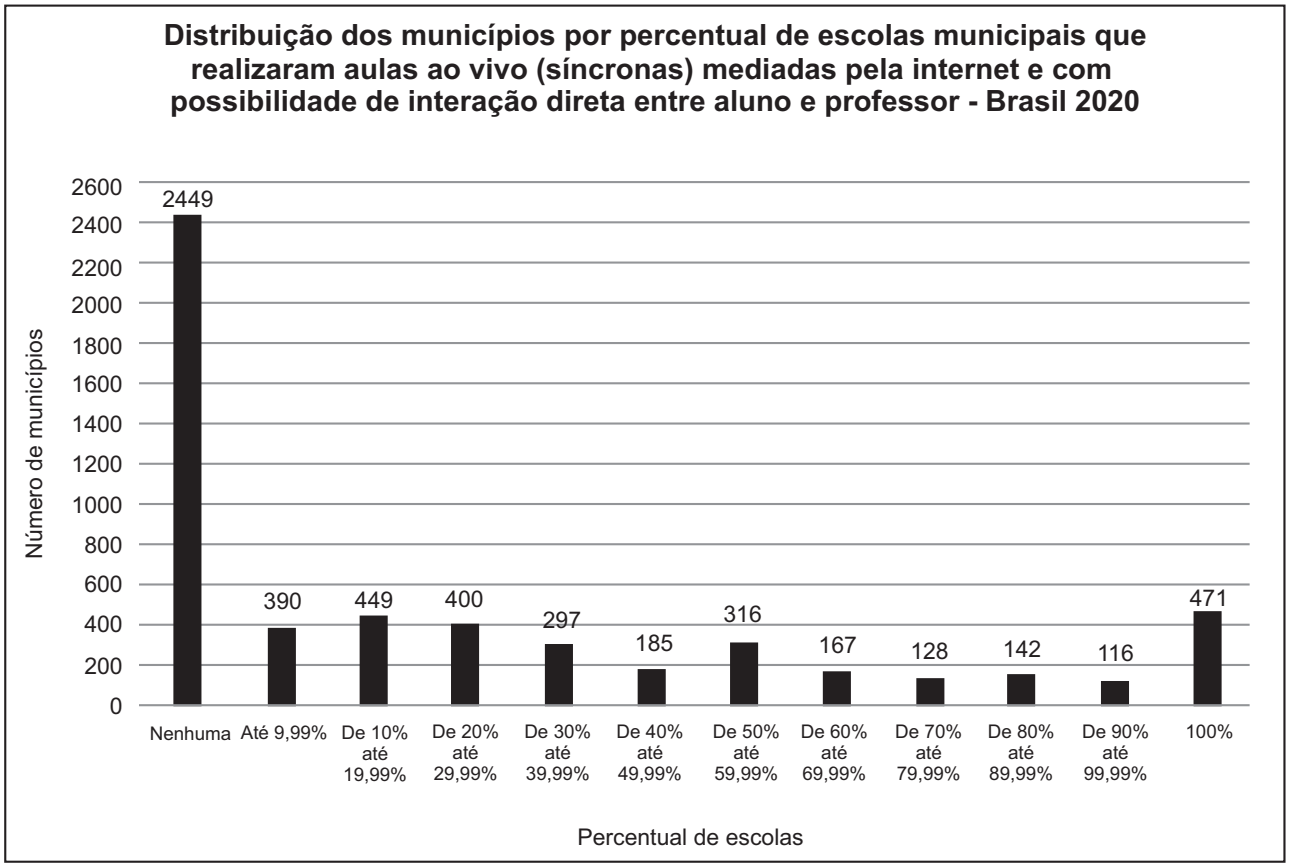
Moda das notas: 9

A diferença entre as duas notas que ficaram apagadas é

A) 0.
B) 1.
C) 2.
D) 3.
E) 5.

## QUESTÃO 30

O gráfico abaixo registra uma das respostas educacionais à pandemia de Covid-19, no Brasil, no ano letivo de 2020, apresentando a distribuição dos municípios por percentual de escolas municipais que realizaram aulas ao vivo (síncronas) mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre aluno e professor.




Fonte: Censo Escolar 2020.

De acordo com os dados desse gráfico, quantos municípios realizaram aulas ao vivo (síncronas), em metade ou mais de suas escolas, mediadas pela internet e com possibilidade de interação direta entre aluno e professor em 2020?

A) 316.
B) 1 024.
C) 1 340.
D) 1 721.
E) 4 170.

## GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA

**Leia abaixo o trecho do livro "Marcos históricos na reforma da educação" e responda à questão 31.**

> Ao incorporar os direitos educacionais em uma definição expandida dos direitos humanos, a ONU contribui enormemente para estabelecer a educação como elemento estruturador da vida humana. Foram vários os passos, começando com a Declaração Universal dos Direitos Humanos em 1948, a Convenção contra a Discriminação em Educação em 1960, a Convenção dos Direitos da Criança em 1989 e a Conferência mundial em 1990. Através desses eventos, a ONU trabalhou com sucesso para estabelecer o direito de todas as crianças, independentemente de suas características pessoais ou origens socioeconômicas, de ter o mesmo acesso à escola e de receber a mesma educação básica de qualidade. Essas formulações enfatizam claramente a responsabilidade de todos os países, inclusive dos mais pobres, de desenvolverem políticas que promovam a igualdade de oportunidades e a igualdade de tratamento para todas as crianças [...].

BROOKE, Nigel (org.). *Marcos históricos na reforma da educação*. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012, p. 393. Fragmento.

### QUESTÃO 31

Sobre a equidade como ideia propulsora da reforma educacional, de acordo com a abordagem do tema pela publicação organizada por Nigel Brooke (2012), "Marcos históricos na reforma da educação", são feitas as seguintes afirmativas:

I. Em se tratando de equidade horizontal, o esforço deveria ser de reduzir as disparidades de modo que as diferenças nos resultados reflitam somente as diferenças na capacidade de aprendizagem do aluno. Nesse sentido, a situação de equidade seria alcançada quando a interferência da classe social no desempenho do aluno deixasse de existir.
II. No que se refere à equidade vertical, há o reconhecimento de que, na vida real, os alunos não começam todos iguais, e que o ponto de partida de um aluno em relação a outro deve ser levado em consideração em uma análise de equidade. Assim, um sistema de educação se torna mais justo ao fornecer recursos para conseguir resultados similares em determinada região ou grupo particular de crianças.
III. O Fundef contribuiu no combate às desigualdades da educação brasileira, sendo, portanto, uma política bem-sucedida de equidade vertical que veio romper com décadas de desigualdades cristalizadas entre as regiões e as redes de ensino público através de um mecanismo novo de financiamento educacional.
IV. Os limites das políticas de equidade vertical podem ser evidenciados, por exemplo, pelo fato de que, mesmo focadas nos alunos menos privilegiados e baseadas em processos de financiamento compensatórios, as políticas que atribuem às escolas a capacidade de igualar os resultados dos alunos nunca apresentarão os resultados desejados.

São **corretas** as afirmativas

A) I, II e III apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) I, III e IV apenas.
D) II, III e IV apenas.
E) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 32

A publicação "A Avaliação da Educação Básica: a experiência brasileira", de Nigel Brooke *et al.* (2015), trata, entre outros temas, em uma de suas seções, da "Avaliação como Instrumento de Gestão". A seção que focaliza esse tema enfatiza as formas como os órgãos de administração educacional têm se comportado diante da oferta dos resultados dos sistemas de avaliação. A seguir, são feitas afirmativas sobre as formas pelas quais os gestores já utilizam os resultados das avaliações para tomadas de decisões. Classifique-as como verdadeira (V) ou falsas (F).

( ) Na alocação de recursos, utilizando os resultados de escolas ou regiões geográficas por meio de responsabilização no grau mais elevado de *accountability*, chamado de *high-stakes*.

( ) Nas políticas de incentivos monetários, utilizando os resultados dos alunos em cálculos para determinar o pagamento de bônus ou outros tipos de incentivos a membros das equipes escolares.

( ) Nas informações dadas ao público sobre o desempenho de escolas e do sistema, tipicamente em períodos eleitorais.

( ) Na certificação de alunos e escolas, utilizando os resultados como um critério para a promoção, aprovação ou certificação de alunos, diretores e escolas.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é

A) F, F, F, V.
B) F, V, F, V.
C) F, V, V, V.
D) V, F, F, F.
E) V, V, V, F.

## QUESTÃO 33

José Francisco Soares e Flávia Pereira Xavier (2013), no artigo "Pressupostos educacionais e estatísticos do Ideb", afirmam que o "Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) assume que as escolas devem ser avaliadas não só pelos seus processos de ensino e gestão ou pelos recursos disponíveis, mas também pelo aprendizado de seus alunos sobre as capacidades básicas e pela sua trajetória escolar".
A partir das considerações dos autores com relação ao Ideb, presentes no referido artigo, é **correto** afirmar que

A) a relação entre o rendimento e o nível socioeconômico dos alunos é comprovada estatisticamente através do indicador de desempenho da escola.
B) as escolas que não atingem o valor 6 no Ideb, em uma escala de 0 a 10, apresentam desempenho e rendimento muito baixos.
C) o uso de um único indicador como medida da qualidade da escola e dos sistemas de ensino favorece pedagogicamente o desenvolvimento do sistema educacional.
D) o valor do Ideb cresce com melhores resultados do aprendizado dos alunos e cai se as taxas de aprovação também caem.
E) os resultados do desempenho da escola são calculados a partir de uma média padronizada dos alunos aprovados e reprovados em um dado ano letivo.

## QUESTÃO 34

Fernando Tavares Junior e Luiz Flávio Neubert (2019), no texto intitulado “Sistemas de avaliação externa e a melhoria da qualidade educacional no Brasil”, apresentam algumas hipóteses referentes ao processo de implantação dos sistemas de avaliação em larga escala.
De acordo com os autores, ao dar visibilidade aos resultados de aprendizagem dos alunos, a escola

A) favorece a avaliação institucional ao reconhecer a meritocracia e o esforço individual de cada docente como fatores favorecedores do processo de ensino-aprendizagem.
B) fornece informações relevantes que podem auxiliar no replanejamento do trabalho pedagógico e motivar alterações positivas na gestão escolar.
C) reconhece a importância da substituição do currículo pela matriz de referência, documento definidor das habilidades que devem ser desenvolvidas pelos alunos.
D) reconstrói seu currículo escolar e suas avaliações internas a partir dos critérios, formatos e indicadores estabelecidos pelos resultados das avaliações externas.
E) redefine suas diretrizes educacionais através da implementação de projetos exitosos desenvolvidos em outras escolas e redes de ensino.

## QUESTÃO 35

No artigo “Dimensões institucionais da gestão escolar”, Marcelo Baumann Burgos (2020) diz que “a força do gestor se confunde com a força da gestão, instância coletiva capaz de construir uma relação de cooperação – e às vezes de conflito – com a burocracia da rede escolar e com os demais atores sociais”.
Segundo Marcelo Baumann Burgos, a construção de uma gestão escolar democrática, reconhecedora das atribuições dos diferentes segmentos escolares, far-se-á através

A) da delimitação das fronteiras entre a rua, o contexto do aluno e a escola.
B) da neutralização da influência dos fatores externos no ambiente escolar.
C) da percepção do distanciamento entre o aluno real e as exigências da escola.
D) do limite das reais funções sociais da escola e da família.
E) do reconhecimento de que a função social do professor se restringe à sala de aula.

**Leia abaixo o trecho do livro "Marcos históricos na reforma da educação" e responda à questão 36.**

> Em 1983, foi lançado o relatório final da comissão nacional criada pelo governo de Ronald Reagan para estudar a situação da educação nos Estados Unidos. Chamado "Uma nação em risco", o relatório causou furor ao fazer uma série de previsões sombrias sobre o próprio futuro daquele país devido à baixa qualidade do ensino de suas escolas. Os primeiros impactos foram quase imediatos em termos de iniciativas governamentais de estímulo à reforma educacional nos estados, mas os tremores secundários continuam sendo sentidos até hoje. [...]

BROOKE, Nigel (org.). *Marcos históricos na reforma da educação*. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012, p. 143. Fragmento.

## QUESTÃO 36

Com base nos textos que enfatizam o relatório "Uma nação em risco", que compõe a publicação "Marcos históricos na reforma da educação", organizada por Nigel Brooke (2012), são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) O relatório deu crédito à ideia da reforma baseada em padrões e marcou o princípio da era de "*accountability*" (responsabilização).

( ) O relatório legitimou o uso das avaliações externas para medir a eficácia da escola e dos professores.

( ) A mudança defendida no relatório colocou o desempenho dos alunos no centro das atenções, como objetivo primordial das escolas.

( ) O tipo de política de responsabilização defendida no relatório ainda é bastante incipiente no contexto educacional brasileiro.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é

A) F, V, F, F.
B) F, V, F, V.
C) V, F, V, F.
D) V, V, F, F.
E) V, V, V, F.

## QUESTÃO 37

As políticas públicas e as práticas educacionais contemporâneas, a partir do conceito de “efeito escola”, apresentado por Marcelo Baumann Burgos (2012) em seu texto “Escola Pública e Segmentos Populares em um Contexto de Construção Institucional da Democracia”, revelam que

A) a força e a união dos atores escolares, mesmo sob a mediação da equipe gestora, não conseguem superar os ditames advindos dos interesses do mercado, do Estado ou de qualquer outra instituição social.
B) a grande parcela da crise política, pedagógica e educacional contemporânea se refere à não adequação dos alunos e das suas famílias ao ordenamento legal e institucional da escola.
C) a valorização da escola por parte das classes populares e sua tradução em práticas mais ou menos favoráveis à escolarização de seus filhos dependem muito do tipo de relação estabelecida entre a escola e a família.
D) como instituição social democrática cabe à escola reconhecer seu poder de eliminação dos fatores externos que interferem na dinâmica do processo de ensino e aprendizagem.
E) estamos diante de um processo escolar democrático que traz consigo um potencial de conformismo das classes populares com relação ao ensino ofertado, decorrente da crescente desvalorização da escola pública.

## QUESTÃO 38

De acordo com Ivana Campos Oliveira e Ione Vasques-Menezes (2018), no artigo “Revisão de Literatura: o conceito de gestão escolar”, “a escola tem sido alvo de diversas discussões na atualidade. Entre essas temáticas estão as formas de gestão escolar que alcançam maior autonomia e legitimidade”.
Com relação aos princípios e fundamentos da gestão escolar analisados pelas autoras, podemos considerar que

A) a introdução de modelos de administração escolar dentro de um padrão empresarial e gerencialista tem favorecido a racionalização da verba pública, a autonomia e a identidade política e educacional da escola.
B) a legislação brasileira vigente referente à função do gestor reforça a predominância dos aspectos administrativos sobre os aspectos pedagógicos e políticos, os quais devem ficar, legalmente, sob a função da coordenação escolar.
C) a política de autonomia orquestrada pelas agências internacionais tem propagado a descentralização administrativa, financeira e pedagógica, acompanhada de processos que tratam da padronização dos procedimentos administrativos e pedagógicos.
D) o gestor escolar deve atingir os índices e indicadores educacionais previstos pelos órgãos oficiais, revelando à comunidade a inexistente relação prevista entre desigualdade social e desigualdade educacional.
E) um modelo de gestão escolar democrática e eficaz reconhece os parâmetros da avaliação em larga escala em função dos seus resultados, da competitividade e do ranqueamento.

## QUESTÃO 39

Na seção “A Reforma educacional no mundo globalizado”, presente na obra “Marcos Históricos da Reforma da Educação”, Nigel Brooke *et al.* (2012) afirmam que “existe atualmente um contexto favorável para as reformas e um relativo consenso quanto às políticas mais adequadas para a introdução de mudanças institucionais, modernização da gestão, melhora da qualidade e equidade”.
De acordo com esse texto, são estratégias e programas do eixo gestor escolar:

I. Autonomia e participação local.
II. Avaliação e prestação de contas à sociedade.
III. Descentralização administrativa e pedagógica.
IV. Fortalecimento das capacidades de gestão.
V. Melhoria dos sistemas de informação.

São **corretas** as afirmativas

A) I, II, III e IV apenas.
B) I, II, III e V apenas.
C) I, III, IV e V apenas.
D) II, III, IV e IV apenas.
E) I, II, III, IV e V.

## QUESTÃO 40

Tomando por base a classificação proposta por Alicia Bonamino e Sandra Zákia Sousa (2012) no artigo intitulado “Três gerações de avaliação da educação básica no Brasil: interfaces com o currículo da/na escola”, são feitas as seguintes afirmativas a respeito das correlações existentes entre as três gerações e suas consequências educacionais:

I. Primeira geração: avaliação diagnóstica da qualidade da educação, sem atribuição de consequências diretas para as escolas e para o currículo escolar.
II. Segunda geração: aumento do conteúdo informacional da avaliação a partir da obrigatoriedade de implementação das avaliações subnacionais.
III. Segunda geração: avaliação diagnóstica sem divulgação pública e sem políticas de responsabilização.
IV. Terceira geração: avaliação com políticas de responsabilização forte ou *high stakes*, contemplando sanções ou recompensas em decorrência dos resultados.
V. Terceira Geração: criação do Ideb com resultados aferidos através da Prova Brasil e do Censo Escolar.

São **corretas** as afirmativas

A) I e II apenas.
B) I e III apenas.
C) I e IV apenas.
D) II e III apenas.
E) III e V apenas.

## QUESTÃO 41

**Leia o texto abaixo.**

[...] Dados[1] do Instituto Datafolha mostram que em maio de 2020 cerca de 24% dos estudantes brasileiros não tinham acesso às atividades remotas para fazer em casa (nem via internet, TV ou materiais impressos, por exemplo). Naquele momento, as desigualdades regionais de acesso eram enormes (52% de acesso na região Norte contra 94% na região Sul). Elas foram reduzidas ao longo do tempo por esforços significativos das redes de ensino.

Já no segundo semestre de 2021, com o avanço da vacinação da população acima de 12 anos de idade e a priorização da imunização dos profissionais da Educação, felizmente começamos a ver as escolas abrirem suas portas, muitas com estratégias de ensino híbrido (remoto e presencial). Novamente, educadores e alunos precisaram aprender a voltar ao convívio no ambiente escolar. Boa parte deles voltou à rotina presencial com receios, mas outros retomaram suas rotinas cheios de esperança.

Ao final de 2021, não tínhamos 100% das escolas públicas com as portas abertas aos alunos e à comunidade. Segundo dados da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime)[2], cerca de 14% das escolas de Ensino Fundamental permanecia com aulas totalmente remotas. Esse número aumenta quando consideradas apenas escolas de zonas rurais, chegando a 18,9% nos anos finais do fundamental. A pesquisa estimou que apenas 1 em cada 3 alunos do Ensino Fundamental tinha retornado ao ensino 100% presencial no final de 2021.

A missão de quem trabalha em defesa da qualidade da educação é garantir que nossas crianças e adolescentes tenham direito à aprendizagem adequada, seguindo o que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) preconiza. [...]

[1]Fonte: fundacaolemann.org.br

[2]Pesquisa realizada com apoio do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) e Itaú Social e divulgada em 07 de novembro de 2021.

FUNDAÇÃO LEMANN; INSTITUTO NATURA. *Recomposição das aprendizagens*: estratégias educacionais para enfrentar os desafios da pandemia. Fevereiro de 2022, p. 05. Disponível em: https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2022/02/Guia-sobre-Aprendizagem.pdf. Acesso em: 20 jul. 2022. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

A partir da leitura desse texto e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua trajetória profissional, escreva um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal, sobre o seguinte tema: “Os desafios a serem enfrentados por escolas e redes de ensino para a recomposição das aprendizagens dos estudantes da educação básica”. Considere em seu texto a relação entre os resultados das avaliações diagnósticas, o replanejamento curricular e as experiências desenvolvidas por professores e gestores educacionais.

**ORIENTAÇÕES**

A resposta da questão dissertativa pode ser produzida, primeiramente, no rascunho e, em seguida, copiada no Cartão-Resposta.

A resposta com 19 (dezenove) linhas escritas será considerada INSUFICIENTE e receberá nota zero.

Será considerada para correção, efetivamente, a resposta com 20 (vinte) linhas escritas ou mais, não sendo possível exceder o número de linhas que consta no Cartão-Resposta.

| | |
|---|---|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |

RASCUNHO

| | |
|---|---|
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |
| 32 | |
| 33 | |
| 34 | |
| 35 | |
| 36 | |
| 37 | |
| 38 | |
| 39 | |
| 40 | |
| 41 | |
| 42 | |
| 43 | |
| 44 | |
| 45 | |
| 46 | |
| 47 | |
| 48 | |
| 49 | |
| 50 | |

RASCUNHO

PPGP Gestão e Avaliação da Educação Pública

ufjf