

EMENTAS DISCIPLINAS ELETIVAS – JANEIRO DE 2020

20 a 24 de janeiro de 2020 – 13h30 às 16h30

Expansão dos Sistemas e Desigualdade – Prof. Luiz Flávio Neubert – 23 vagas

Dada a mudança de uma sociedade agrária para uma sociedade urbana e industrializada, aliada à valorização cada vez maior da educação formal na preparação dos indivíduos para ocuparem determinadas posições sociais, esta disciplina tratará dos aspectos sociais e históricos do processo de modernização do Brasil. Nesse sentido, a atenção dos investigadores se voltou tanto para a questão do aumento nos níveis médios de escolaridade da população (devido à universalização do acesso aos níveis básicos e, em alguns países, aos níveis intermediários de escolarização) quanto para a dúvida sobre se este processo foi capaz de alterar os princípios que regem a desigualdade educacional e que, portanto, privilegiam certos grupos sociais. O Brasil, em termos de comparação internacional, se apresenta como um caso interessante devido a um conjunto de motivos, dentre os quais, o passado colonial e escravagista, o acelerado processo de urbanização e industrialização ocorrido principalmente a partir da década de 40 e a rápida expansão do sistema educacional a partir da década de 70 do século XX. Assim, aspectos como desigualdade social, meritocracia, burocracia e poder serão discutidos com base em estudos teóricos e empíricos que se debruçam sobre as relações entre aluno, família, escola, sociedade e Estado.

Educação e Gestão dos Espaços de Ensino e Aprendizagem: da Educação Infantil ao Ensino Superior – Prof. Frederico Braidia Rodrigues de Paula – 23 vagas

Os paradigmas da arquitetura escolar mundial e brasileira ao longo da história. Os espaços de ensino e aprendizagem na contemporaneidade. A problemática dos espaços de ensino: da Educação infantil ao Ensino Superior. O espaço escolar na formação dos alunos. A dimensão psicopedagógica dos edifícios escolares. Possíveis articulações entre os projetos político-pedagógicos e a arquitetura escolar. A problemática da gestão da infraestrutura arquitetônica das escolas públicas. A escola e a cidade.

Avaliação no Contexto Escolar – Profa. Livia Fagundes Neves – 23 vagas

- História da avaliação no Brasil.
- A avaliação escolar nos documentos oficiais.
- Tipos de avaliações escolares.
- Novos paradigmas de avaliação escolar.
- Instrumentos de avaliação interna.
- O papel da equipe gestora no processo de avaliação da aprendizagem escolar.

20 a 24 de janeiro de 2020 – 16h45 às 19h45

As Contribuições das Perspectivas Histórico-Culturais para o Desenvolvimento Humano e a Educação – Profa. Ana Rosa Costa Picanço Moreira – 31 vagas

Contexto histórico à época do surgimento da teoria histórico- cultural; Tensões e aproximações entre as perspectivas histórico-culturais e cognitivas; Perspectiva de desenvolvimento; A Formações psíquicas superiores; As neoformações e atividade guia; A zona de desenvolvimento iminente; O conceito de meio, vivência e comunicação; A situação social do desenvolvimento, ur- wie; As atividades de instrução; A formação de conceitos.

Construção de Questionários

Luiz Vicente Ribeiro – 21 vagas

Aspectos teóricos e experimentais relacionados à elaboração de itens e de questionários para fins de pesquisa social.

Considerações práticas de modelagem, crítica e interpretação dos instrumentos.

Introdução a Métodos Qualitativos de Pesquisa em Ciências Sociais

Prof. Wagner Silveira Rezende – 20 vagas

Identificar, distinguir e comparar vantagens e limitações relativas de diferentes técnicas de pesquisa são competências necessárias para responder adequadamente a diferentes problemas científicos, e para elaborar e realizar projetos de pesquisa no campo das ciências sociais. A disciplina propõe uma breve apresentação sobre pesquisas qualitativas em ciências sociais, considerando suas características centrais, e seus métodos mais utilizados: em especial a observação participante, as entrevistas e os grupos focais, distinguindo-os entre si e entre métodos quantitativos (surveys) de pesquisa. A análise desses métodos passa pela concepção e tratamento de aspectos cruciais à produção de conhecimento científico válido, confiável e generalizável.